

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области



СБОРНИК
РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ТВОРЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ»,
ПОСВЯЩЕННЫЙ 30-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ
ГОРНТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Степногорск, 2022

**Модель профессионального развития педагогов
«Профессионализм, творчество и инновации»
График открытых уроков и мероприятий**

№	ФИО преподавателя	Тема урока, мероприятия	Время, Группы	Сроки
1	Скороход О.И.	«Выставка макет по праву»	ПД-2, ПД-3	21.02.2022
2	Ордабаева Д.А.	Урок. «Методика раскрытия изнашивания»	ПД-3-1	22.02.2022
3	Линская В.С.	Урок. «Производная»	ТО-1-1	23.02.2022
4	Султанова К.С. Даниярова Л.О.	Үздік шығарма сайымы «Ғәуелсіздік – ел мерейі»	1 курс	24.02.2022
5	Зангер В.Я.	Техника владения мячом: передача мяча на месте и в движении.	ЭО-1-1	24.02.2022
6	Мажиса Б.Ш.	Конкурс сочинений «Мой колледж – моя судьба»	1 курс	25.02.2022
7	Султанова К.С. Даниярова Л.О.	Ашық іс-шара «Колледждің білім саясатындағы 30 жылдық белесі»	1 курс	28.02.2022
8	Ахметова С.К.	Самооценки «В стремлении к совершенствованию»	ТО-1-1	01.03.2022
9	Зейнатулли Т.М.	Урок по географии «Қазақстанның туристік аймақтары»	ПКБ-1-1	02.03.2022
10	Сматаева Г.А.	Внеклассное мероприятие по истории Казахстана «Интеллектуальная викторина»	М1-1-1	03.03.2022
12	Нуржан М.А.	Акробатикалық жаттығулар	М1-2-1	05.03.2022
13	Бимаганбетова З.И.	Тау-кен ісі. Тау жыныстары тиіс жұмыстарын ұйымдастыру	ЖА-3-1	09.03.2022
14	Султанова К.С.	Ашық сабақ «Қазақстандағы экотуризмнің дамуы»	ОР-1-1	10.03.2022
15	Қазбеков Р.А.	Дорожные знаки		11.03.2022
16	Куанышева Б.А.	Пользовательские процедуры и функции	ПО-1-1	14.03.2022
18	Досенбаева М.Д. Бейсенова С.Р	Конкурс «Менің мамандығым – байытушы»	ПКБ-2-1	15.03.2022
19	Бактыбаева А.Т.	Интеллектуальное казино «Что? Где? Когда?»	Ю, ОР, ПКБ-1-	16.03.2022
20	Джуманиязова У.Ж. Дәурбек К	Мероприятие «Үздік маркшейдер»	М1-3-1	17.03.2022
21	Блядова Л.М.	Практическое занятие «Денатурация и цветные реакции белков»	ЭО-1-1	18.03.2022

Методист колледжа



Г.М. Шарипова


Ақмола облысы білім басқармасының жапындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІДІ
Колледж әдіскері
СОГЛАСОВАНО
Методический кабинет
 Г. Шарипова
21.02.2022 г.

БЕКІТЕМІН
Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л. Калайдарова
21.02.2022г.

План
ВЫСТАВКА МАКЕТОВ
По дисциплине «Уголовное право. Уголовно-процессуальное право РК»
Тема: «ПРАВО»

Специальность(код и наименование): 0202000 «Правоохранительная деятельность»
Квалификация (код и наименование): 020201 3 Юрист
Курс: второй, третий Группа (ы): ПД-2, ПД-3

Разработчик (-и):  О.И.Скороход

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссии
общественно-гуманитарных
дисциплин
 Д.О. Данаярова
02.02.2022

Степногорск қаласы

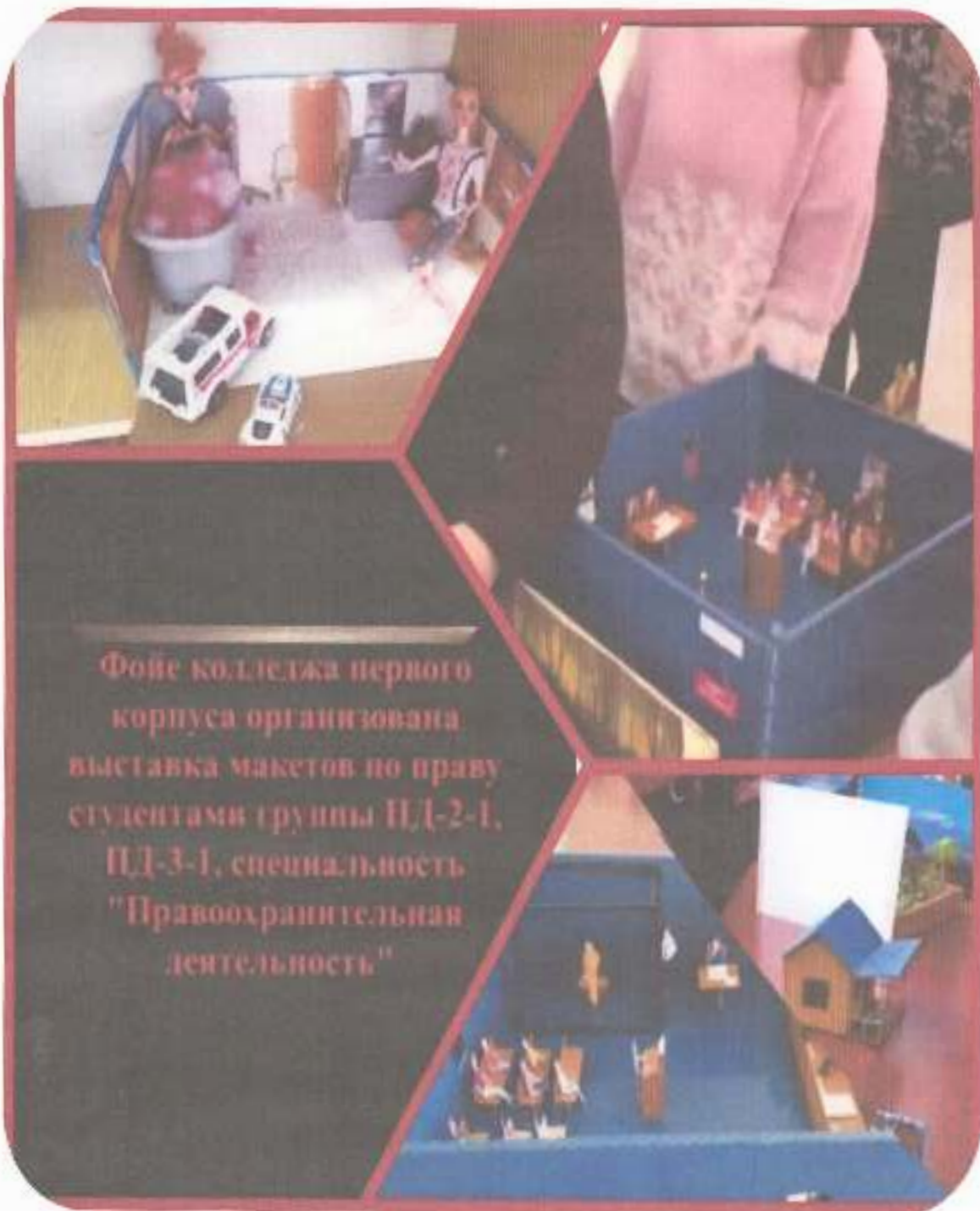
Творческие макеты по праву

Студенты группы ПД-2-1 провели выставку творческих работ на тему «Право». Торжественное открытие выставки начала методист колледжа Шарипова Г.М. и преподаватель специальных дисциплин Скороход О.И., которая подчеркнула, что творческий потенциал в современном обществе ценится в любой профессии, особенно в работе педагога. Творчество – это деятельность, направленная на создание эстетических, художественных ценностей, отличающихся уникальностью, оригинальностью, неповторимостью.

Руками студентов были изготовлены макеты здания суда, прокуратуры, полиции, колонии. Особый интерес у студентов вызвала работа следственного действия – эксгумация, задержание подозреваемого. Предоставлены макеты убийства (двух и более лиц), экологические преступления, дорожно-транспортные преступления.







Фойе колледжа первого корпуса организована выставка макетов по праву студентами группы ПД-2-1, ПД-3-1, специальность "Правоохранительная деятельность"



g.t.k.stepnogorsk



g.t.k.stepnogorsk 2022 жылдың 21 ақпанында колледждің 30 жылдығына арналған іс-шаралар аясында педагогтардың "Кәсібилік шығармашылық және инновациялар" жобасы даму жобасы басталды. Колледждің бірінші корпусының фойесінде «Құқық қорғау қызметі» мамандығы бойынша оқитын ПД-2-1 және ПД-3-1 тобының студенттерінің арнайы пәндер оқытушысы Скороход Ольга Ивановнаның жетекшілігімен құқық саласынан жасаған макеттер көрмесі ұйымдастырылды. Біздің тәрбиеленушілеріміздің шығармашылық көрмесі педагогикалық режим мен колледж білім алушыларына өте жақсы әсер қалдырды.



В рамках мероприятия, посвященного 30-летию колледжа 21 февраля 2022 года стартовал проект профессионального развития педагогов «Профессионализм, творчество и инновации».

В фойе колледжа первого корпуса организована выставка макетов по праву студентами группы ПД-2-1 и ПД-3-1, специальность «Правоохранительная деятельность» под руководством преподавателя спец. дисциплин Скороход Ольги Ивановны.

Творческая выставка наших воспитанников получила максимальный отклик среди педагогического коллектива и обучающихся колледжа.



Прометри 265



Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІДІ
Колледж әдіскері
СОГЛАСОВАНО
Методист колледжа
 Г. Шарипова
21.02.2022 г.

БЕКІТЕМІН
Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Д. Қалдайарова
21.02.2022 г.

План
Открытого урока
По дисциплине « Математика»
Тема: «Применение производной»


Специальность(код и наименование): 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта»

Квалификация (код и наименование): 4807161304 Техник-механик

Курс: первый Группа (ы): ТО-1-1

Разработчик (-и):  В.С.Литсекая (подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссии
естественно-математических дисциплин

 Д.О. Данилова
02.02.2022

Степногорск қаласы

30-летию колледжа посвящается

Тема: «ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ».

Образовательные технологии:

а) технологии обучения:

- технология кооперативного обучения;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

б) технологии в обучении

- использование технических средств обучения.

Организационные формы: индивидуальная, групповая (работа в группе) по два человека), коллективная (фронтальная).

Методы обучения:

- *словесные:* беседа;
- *наглядные:* компьютерная мультимедийная презентация;
- *интерактивные:* интерактивный диалог;
- *исследовательские:* исследовательский, поисковый, организационно-применительный эвристический при решении физических, математических и химических задач;
- *методы контроля и самоконтроля:* устный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.

Планируемые результаты:

а) предметные:

- осмысление истории появления производной в жизни;
- осмысление роли производной в жизни человека.

б) метапредметные:

- *регулятивные:*
- умение ставить перед собой цель, управлять своей деятельностью, измерять фактический результат работы;
- умение рационально распределить рабочее время, проявлять внимательность и самостоятельность;
- умение объективно оценивать свои возможности, анализировать свои результаты, корректировать свои действия и знания;
- *познавательные:*
- самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации, умение работать с информацией, применение методов информационного поиска;
- выполнять логические операции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель задания;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- формирование речевой деятельности, навыков сотрудничества, умение находить общие решения, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

в) личностные:

- развитие социальной, практической и личностной значимости учебного материала;
- формирование способности к самовыражению.

Средства обучения:

- мультимедиа;
- Компьютер (экран);
- тематические мультимедийные презентации к уроку;

Цели:

Дидактическая: создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений

Образовательные

- содействовать усвоению учащимися применения производной в практических заданиях;
- научить учащихся четко использовать свойства функции и производной;
- обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме, закрепить умения нахождения производной, применения правил дифференцирования, составления уравнений касательной к графику функции в заданной точке, исследовать функцию;
- выявить степень готовности учащихся к контрольной работе;

Развивающие:

- содействовать усвоению учащимися применению производной в практических заданиях;
- научить учащихся четко использовать свойства функции и производной;
- способствовать формированию ключевых компетентностей, развитию элементов творческой самостоятельной деятельности учащихся, логического мышления, развитию математической речи, сообразительности, внимательности.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к изучению математики через применение различных видов деятельности на уроке, толерантности, культуры речи, уверенности в себе, ответственности за качество и результат выполняемой работы на уроке, трудолюбия, аккуратности;
- необходимость данных теоретических и практических умений для продолжения учебы.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: урок обобщения и систематизации знаний; Как мы с вами и договаривались-

30-летию колледжа посвящается

И в очередной раз воспользуемся методом steam.

В ближайшем будущем в мире и, естественно, в Казахстане будет резко не хватать IT-специалистов. Айтишники – это понятие которое объединяет профессии от сборки автомобилей (с компьютерной начинкой) до космической промышленности. Специалистам будущего потребуется всесторонняя подготовка из самых разных образовательных областей.

А что стоит создание бароксаров- беспилотные планеры в воздухе или глайзеров- беспилотники - роботы в воде.

И тема урока как и ваша будущая профессия просто вписываются в это направление. Это сегодня вы видите себя механиками по ремонту автомобилей . А завтра....

План урока

1. Постановка проблемы

Для начала давайте ознакомим гостей с проблемой, над которой мы работаем. Мы изучаем производную. Ленивые умы (а может любознательные?!) всегда спрашивают: зачем?

- А так ли это важно в жизни?

- В каких отраслях применяется производная?

Нам предстоит большая работа – поднимаясь к вершине, показать все что умеем (лестница)

Пока я буду читать вам стих- обратите внимание на символы. Вспомните с чего вы начинали изучение темы.

В данной функции от «иксы», нареченной «зигреком» $y=f(x)$

Вы фиксируете «иксу», отмечаете значением $x_0, y=f(x_0)$

Придаете ей еще точное приращение Δx

Тем у функции самой вызвав изменение $\Delta y=f(x_0+\Delta x)-f(x_0)$

$$\frac{\Delta y}{\Delta x}$$

Приращений тех теперь, взявши отношение

Пробуждаете к нулю у Δx стремление $\Delta x \rightarrow 0$

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

Предельное отношение вычисляется, $y=f(x)$

Он _____ в языке называется

Преподаватель: о чем идет речь в этом стихотворении и какое слово пропущено?

Обучающийся: «производной».

Чтоб урок шел без занюки,

На чем сто с легкой разминки,

2. Устно: Этап актуализации опорных знаний

А) Блиц – тест (2-3-1-1-4)

Б) СРЕДИ ПРИВЕДЁННЫХ ФУНКЦИЙ СЛОЖНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ: **сл.31,32**

а) $y = x^2 + 2x + 3$

в) $y = \sin x^3$

д) $y = \sqrt{x}$

ё) $y = (2x - 5)^7$

з) $y = 3^x * \ln x$

к) $y = \sqrt{3x^2 + 2x + 3}$

м) $y = \ln(-x)$

б) $y = e^x$

г) $y = 4x + 8$

е) $y = \frac{4x - 7}{x^3}$

ж) $y = 5x^4$

и) $y = e^{-x}$

л) $y = \frac{e^x}{x^3}$

н) $y = 3^{2x}$

В) Выберите правильный ответ:

= ЕСЛИ ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ БОЛЬШЕ 0, ТО ФУНКЦИЯ

а) возрастает б) сохраняет постоянное значение в) убывает

= ФУНКЦИЯ ИМЕЕТ ЭКСТРЕМУМ В НЕКОТОРОЙ ТОЧКЕ, ЕСЛИ (произв=0)

а) производная равна 0 б) производная меняет знак в) производная равна 0 и производная меняет знак в этой точке.

= ФУНКЦИЯ ИМЕЕТ В НЕКОТОРОЙ ТОЧКЕ МИНИМУМ, ЕСЛИ

а) производная равна 0, б) производная равна 0 и меняет знак с «+» на «-»

в) производная равна 0 и меняет знак с «-» на «+»,

г) производная меняет знак с «+» на «-»,

д) производная меняет знак с «-» на «+»,

Г) Продолжите предложение:

1. ДЕЙСТВИЕ НАХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ ФУНКЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕМ

2. ТОЧКА, В КОТОРОЙ ВТОРАЯ ПРОИЗВОДНАЯ РАВНА 0, НАЗЫВАЕТСЯ _____ КРИТИЧЕСКАЯ ТОЧКА ВТОРОГО РОДА

Д) Установите соответствие между функцией и её производной:

Функция

Производная

$$1. y(x) = f(x) + g(x)$$

$$2. y(x) = \frac{f(x)}{g(x)}$$

$$3. y(x) = k * f(x)$$

$$4. y(x) = f(x) * g(x)$$

$$5. y(x) = f(g(x))$$

$$a) y' = f' * g'$$

$$б) y' = f' * g + f * g'$$

$$в) y' = \frac{f' * g + f * g'}{g^2}$$

$$г) y' = f' * g'$$

$$д) y' = f' * g - f * g'$$

$$е) y' = k * f'(x)$$

$$ё) y' = \frac{f' * g - f * g'}{g}$$

$$ж) y' = \frac{f' * g - f * g'}{g^2}$$

$$з) y' = \frac{f'(x)}{g'(x)}$$

$$и) y' = k' * f'(x)$$

Первым директором колледжа была Досанова Тамара Павловна-кандидат педагогических наук, Почетный работник образования РК, обладатель знака имени Ыбраял Алтынсарина

А мы продолжаем.

Ответить устно

б) В чем заключается геометрический смысл производной?

Ответ: геометрический смысл производной состоит в том, что значение производной функции в точке равно угловому коэффициенту касательной к графику функции в этой точке.

и) В чем заключается физический (механический) смысл производной?

Ответ: физический смысл производной состоит в том, что производная прямолинейного движения выражает мгновенную скорость в момент времени t.

Сл.26

ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ – ЭТО:

- а) множество значений функции
- б) множество значений аргумента
- в) множество значений аргумента, при которых функция возрастает
- г) множество значений аргумента, при которых функция убывает
- д) множество значений аргумента, при которых функция имеет смысл!
- е) множество значений аргумента, при которых функция положительна
- ё) множество значений аргумента, при которых функция отрицательна

В ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ $y = \frac{x^2 - 4}{x^2 + 1}$ НЕ ВХОДЯТ ЧИСЛА:

Ответ: а) 2; б) 2 и -2; в) 2 и 1; г) 1 и -1; д) -2; -1; 1; 2; е) -2 и -1; ё) нет правильного ответа!

Путь к становлению был долг: сл.36

3. Проверка опорных знаний

Вычислить самостоятельно (10 мин)

= САМЫЙ ЗОРКИЙ: ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ $f(x) = \sqrt{11-x} - \frac{1}{2}x^5 + 2x^4$ РАВНА

а) $8x^3 - \frac{3}{2}x^2 - 1$, б) $\frac{2x^4}{5} - 2x^4 - \frac{x^2}{x} + \sqrt{3}x$, в) $2x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 1$

= ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ $y(x) = x^2 \ln x$ РАВНА

а) 2, б) $x(1 + 2 \ln x)$, в) $2x \ln x$, г) $x(1 - 2 \ln x)$ (б)

= ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ $y(x) = \frac{e^x}{x}$ РАВНА

а) $\frac{e^x(x+1)}{x^2}$, б) $e^x(x-1)$, в) $\frac{e^x(x-1)}{x^2}$ (в)

= ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ $g(x) = \sqrt{2x+7}$ РАВНА

а) $\frac{1}{2\sqrt{2x+7}}$, б) $\frac{1}{\sqrt{2x+7}}$, в) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$, г) $\frac{2}{\sqrt{2x+7}}$

Процесс становления колледжа был долгим. Сл.38

4. Занимательная задача: сл.39 Так гласит легенда. 825 г. до н.э. Финикийская царица Дидона с небольшим войском выбрала удобное место на северном побережье Тунисского залива. Король Нумидии Ярб согласился продать выбранный участок земли, только если его ограничить «шкурой быка». Дидона не растерялась. Как Вы думаете, она поступила? (Она разрежала шкуру на тоненькие полосочки и оградила ими территорию наибольшей площади. Так был основан город Карфаген.)

И немного юмора.

Задачи при собеседовании- мы писали заявление при приеме на работу. Тогда, помню на работу поступило не так много из нашей группы. Вот еще одна задача требующая не стандартного решения.

Нам нужно приготовить 12 отбивных. На сковороде помещается только 8. Каждую отбивную нужно обжарить с двух сторон, каждая сторона прожаривается за 4 минуты. Нужно успеть приготовить отбивные за 12 минут.

Как это сделать?

1-ый этап

- Бросаете на сковороду 8 кусков сырых отбивных - процесс прожарки с одной стороны займет 4 минутки, т.е. на выходе вы получаете 8 отбивных прожаренных с одной стороны
- 2-ой этап: жарим отбивные
 - 4 отбивных переверачиваете, 4 отбивных снимаете на тарелку, а 4 сырых отбивных подкладываете на сковороду, т.е. теперь у вас на сковороде 4 куска мяса, прожаренных с 1-ой стороны + 4 кусочка сырых - это следующее 4 мин процесса готовки. На выходе имеем 4 готовых куска + 4 отбивные с прожаренной одной стороной
- 3-ий этап: жарим оставшееся мясо
 - Как видите, 4 куска у нас уже готово, осталось перевернуть 4 отбивные на сковороде и вернуть 4 куска с тарелки из п.1, т.е. на выходе получим оставшиеся 8 кусков, которые с п.2 (4 готовые отбивные) и составят полностью наши полуфабрикаты

Б. Применение: Этап формирования нового знания

Мы столько говорили о производной. А так ли это важно в жизни?

Вы только посмотрите сколько задач через производную решается бы на физике! Стр.39

Производная в ФИЗИКЕ

С какой скоростью производной в физике находят:

Скорость материальной точки

$$v(t) = s'(t) =$$

Мгновенную скорость как физический смысл производной

$$v(t) = s'(t) =$$

Мгновенное значение силы переменного тока

$$I(t) = q'(t) =$$

Максимальную мощность

$$N(t) = A'(t) =$$

Скорость радиоактивного распада

$$m = m_0(t) =$$

Решим пару задач.

№1 Автомобиль движется по прямолинейной траектории по закону $x(t) = 3t^2 + 11t - 4$. В какой момент времени скорость тела будет равна 7?

Задача №2

Найдите силу F , действующую на материальную точку массой m , движущуюся прямолинейно по закону $s(t) = 2t^3 - t^4$ (м) при $t = 2$ с.

Решение:

$$\text{Т.к. } v(t) = s'(t), \text{ то } v(t) = 6t^2 - 4t.$$

$$\text{Т.к. } a(t) = v'(t), \text{ то } a(t) = 12t - 4.$$

$$a(2) = 24 - 4 = 20 \text{ (м/с}^2\text{)}$$

$$\text{Т.к. } F = ma, \text{ то } F = 20m \text{ (Н)}$$

Ответ: $20m$ Н.

А как дела обстоят в химии?

Производная в химии. (сл.41)

Как используют производную в химии?

Производную в химии используют для определения очень важной величины – скорости химической реакции, одного из решающих факторов, который нужно учитывать во многих областях научно-производственной деятельности.

Определение: скоростью химической реакции в химии называется изменение концентрации реагирующих веществ в единицу времени или производная от концентрации реагирующих веществ по времени.

Формула производной в химии: если $P(t)$ – закон изменения количества вещества, вступающего в химическую реакцию,

то скорость $v(t)$ химической реакции в момент времени t равна производной, т.е. $v(t) = P'(t) =$

Задача №3

Пусть количество вещества, поступившего в химическую реакцию, является функцией $p(t) = -3t - 3$ (моль). Найти скорость химической реакции через 3 секунды.

Решение:

$$1) v(t) = p'(t) = -3.$$

$$2) v(3) = p'(3) = -3 = 3 \text{ (моль/с)}$$

Ответ: 6 моль / с

Производная в биологии

Задача №4

Пусть популяция некоторого вида бактерий в момент t насчитывает $p(t) = 3000 + 100t^2$ особей (при этом t измеряется в часах), то скорость роста данной популяции есть производная от $p(t) = 3000 + 100t^2$, $p'(t) = (3000 + 100t^2)' = 200t$. Скорость этой популяции увеличивается со временем. Если $t = 5$ ч, то скорость роста составляет $200 \cdot 5 = 1000$ особей в час. Если $t = 10$ ч, то скорость роста составляет $200 \cdot 10 = 2000$ особей в час.

Производная в экономике

Экономика – основа жизни, а в ней важное место занимает дифференциальное исчисление – аппарат для экономического анализа

Производная решает важные вопросы:

– В каком направлении изменится доход государства при увеличении налогов или при введении таможенных пошлин?

– Увеличатся или уменьшатся выручка фирмы при повышении цены на ее продукцию?

– Производная помогает рассчитать производительность труда как производную объема продукции от времени, т.е. производительность труда

$\Pi(t) = V'(t)$, где $V(t)$ – объем продукции.

Задача №5, с.14

Объем продукции V цеха в течение дня зависит от времени по закону

$$V(t) = -t^3 + 150t - 70.$$

Вычислите производительность труда (ПТ) через час после начала работы и за час до ее окончания.

Решение: $\Pi(t) = V'(t) = -2t^2 + 15$ (ед./ч)

$$\Pi(1) = -2 + 15 + 50 = 63 \text{ (ед./ч)}$$

$$\Pi(7) = -2 \cdot 49 + 15 = -7 + 50 = 43 + 105 = 50 = 57 \text{ (ед./ч)}$$

Итак, к концу рабочего дня производительность существенно снижается.

Ответ: 63 ед./ч и 57 ед./ч

6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Однажды великий греческий философ Сократ спросил о том, что, по его мнению, легче всего в жизни. Он ответил, что легче всего познать других, а труднее – познать самого себя. Мы познаем окружающий нас мир. Но сегодня давайте задумаем в себя. Как мы воспринимаем окружающий мир? Как художники или как мыслители?

Психологический тест

1) Переплетите пальцы рук. Большой палец правой или левой руки оказался у Вас сверху? Запишите результат буквами «Л» или «П».

2) Скрестите руки на груди (поза «Наполеона»). Кисть, какой руки оказалась сверху? Запишите результат.

3) Изобразите «бурые плодородия». Ладонь, какой руки у Вас сверху? Запишите.

Наведем штрих, учитывая, что результат «Л/П» соответствует левозаставному типу личности, а «П/П» – типу мыслителя.

(Эти различия связаны с функциональной асимметрией мозга человека: у «художников» более развитое правое полушарие и преобладает образное мышление, у «мыслителей» – соответственно – левое полушарие и логическое мышление).

Какой же тип мышления преобладает у Вас?

Несколько «мыслителей», несколько «художников». Большинство точности, которым свойственно и логичность и образное мышление.

Решение гипотезы (выпад).

Ребята, что вы скажете о нашей гипотезе? Подтвердите мы ее или опровергли?

Конечно же, начиная на уроке мы пришли к выводу о том, что производная функции используется везде, где есть неравномерное протекание процесса: это и неравномерное механическое движение, и переменный ток, и химические реакции и радиоактивная распад веществ и т.д.

И еще буквально минута: работу выполняем по партам:

Этап. Контроль знаний

9. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) $f(x) = 2x - 3$ | A) $f(x) = 12x^2 - 21x + 4$ |
| 2) $f(x) = 3x - 7x^2 + 2x^3 + p$ | B) $f(x) = -8(3 - 4x)$ |
| 3) $f(x) = x^2 + x^2$ | B) $f(x) = -8x$ |
| 4) $f(x) = (3 - 4x)^2$ | Г) $f(x) = 2$ |
| 5) $f(x) = (x^3 - 2x)^2$ | D) $f(x) = 2(3x^2 - 2)(x^2 - 2x)$ |
| 6) $f(x) = (1 - 2x)(1 - 2x)$ | E) $f(x) = \sin(3x - \pi^2)$ |
| 7) $f(x) = 2 \sin x$ | Ж) $f(x) = 5^2 \sin(2 - 5x)$ |
| 8) $f(x) = -1/3 \cos(3x - \pi^2)$ | З) $f(x) = 6x^2 - 9 \cos 3x$ |
| 9) $f(x) = \operatorname{ctg}(2 - 5x)$ | И) $f(x) = 2 \cos x$ |
| 10) $f(x) = 2x^2 - 3 \sin 3x$ | K) $f(x) = 3x$ |

Наш урок подошел к логическому завершению.

Домашнее задание: все что выполняли – завершить и отправить в смарт.

Приложение 1

Экономист фирмы по перевозке и доставке грузов. Как получить максимальную прибыль при погрузке и разгрузке товаров?



Задача №2

Предприятию поручается погрузка 100 стоек и выделяется на это 1000 рублей. Но из этой суммы вычитается 40 рублей за каждый час погрузки. Предприятие заключает договор с бригадой грузчиков, по которому они

получают премию в 10 руб. за каждую стойку, которую погрузили за час. При какой скорости предприятия получит максимальную прибыль, и какова величина этой прибыли?

Решение:

Заметим, что скорость v погрузки, стоек предполагается постоянной. За час погружается $100/v$ стоек. Поэтому прибыль P предприятия такова:

$$P(v) = 1000 - 40 \cdot \frac{100}{v} - 10v = 1000 - 10 \left(v + \frac{400}{v} \right)$$

$$P'(v) = -10 \left(1 - \frac{400}{v^2} \right), \quad P'(v) = 0,$$

отсюда

$$10 \left(\frac{v^2 - 400}{v^2} \right) = 0, \quad v^2 - 400 = 0, \quad v = \pm 20, \quad v > 0, \quad v = 20 \frac{\text{стойки}}{\text{час}}$$

По смыслу задачи видно, что $v = 20$ – точка наибольшего значения для функции $P(v)$. При

$$P(v) = P(20) = 1000 - 40 \cdot \frac{100}{20} - 10 \cdot 20 = 600$$

этом руб.

Ответ: 20 $\frac{\text{стойки}}{\text{час}}$; 600руб.

Главный технолог цеха по выпуску продукции. Как вычислить производительность труда?

Задача 3.

Объем продукции n , выпускаемой рабочим в течение рабочего дня, выражается

функцией $n(t) = -\frac{5}{6}t^3 + \frac{15}{2}t^2 - 100t + 500$, где t – время, ч; причем $1 \leq t \leq 8$. Необходимо вычислить производительность труда и скорость её изменения через 1 ч после начала и за 1 ч до окончания рабочего дня.

Решение:

Производительность труда $z(t)$ выражается формулой . Тогда

Производительность труда через 1 ч после начала работы

(у.в.)

Производительность труда за 1 ч до окончания работы

(у.в.)

Скорость изменения производительности труда

Значит ,

Вывод: производительность труда в начале рабочего дня выше, чем в конце. Это в первую очередь зависит от скорости!

Задача 1.

Пусть зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции выражается формулой $C=20Q-0,05Q^2$ (денежных единиц). Определить предельные издержки при объеме продукции $Q=10$.

Решение:

Найдем производную функции:

$$C/Q=20-0,15Q$$

$$C/Q(10)=20-0,15 \cdot 10=18,5 \text{ ден. ед.}$$

Ответ: 18,5 ден. ед.

Задача 2.

Объем продукции V , произведенный бригадой рабочих, задается уравнением $V(t) = 2,5t^3 + 15t^2 + 100t$, где t – рабочее время в часах. Вычислить производительность труда через 2 часа после начала работы, в середине рабочего дня и за два часа до его конца.

Решение: Производительность труда выражается формулой

$$P(t) = V'(t), P(t) = (ед./ч)$$

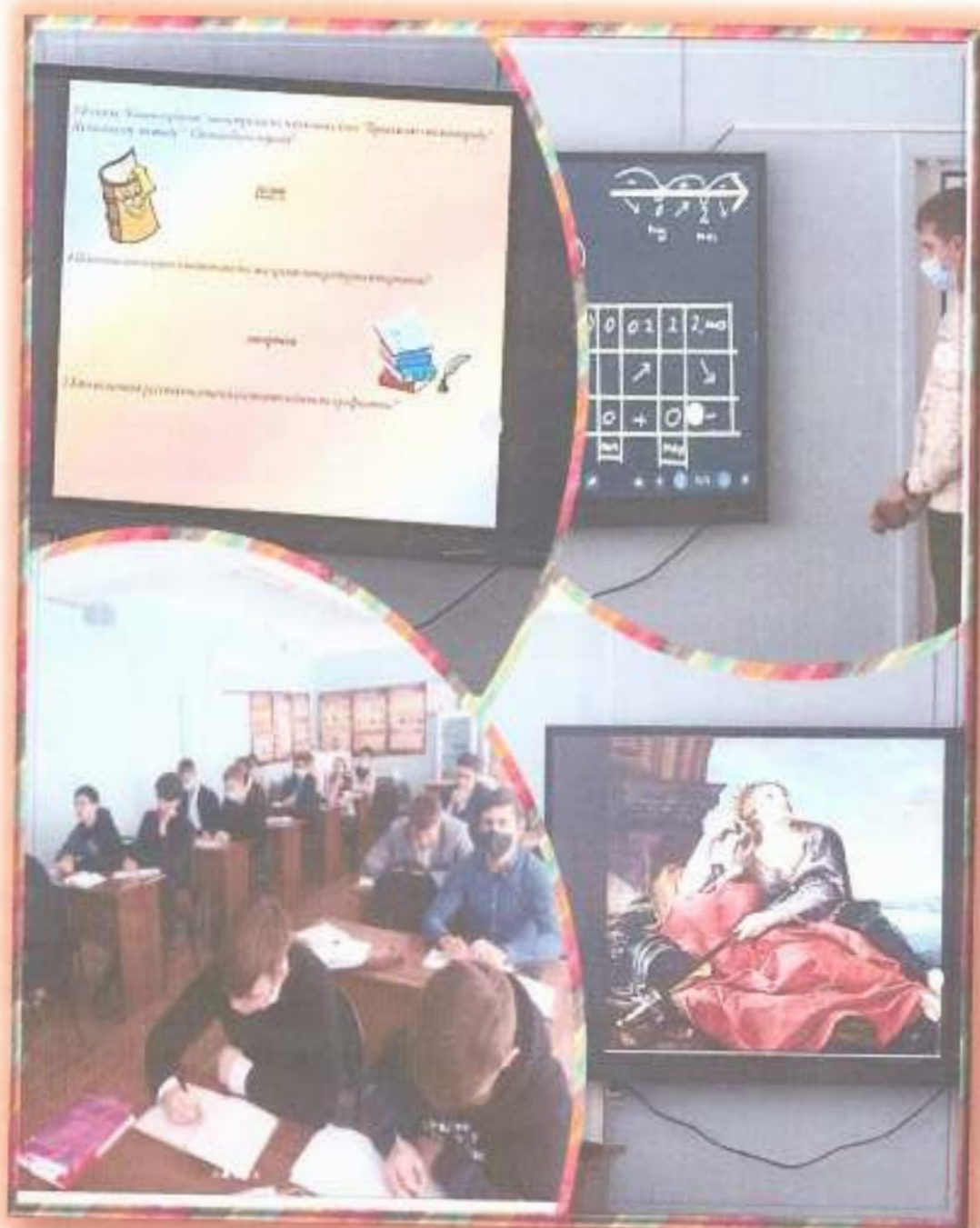
В заданные моменты времени $t_1 = 2$, $t_2 = 8/2 = 4$, $t_3 = 8-5 = 3$ имеем:

$$P(2) = 2,5 \cdot 12 + 15 \cdot 4 + 100 = 112,5 \text{ (ед./ч)}, P(4) = 2,5 \cdot 48 + 15 \cdot 8 + 100 = 120 \text{ (ед./ч)},$$

$$P(3) = 2,5 \cdot 36 + 15 \cdot 6 + 100 = 100$$

Итак, в середине рабочего дня производительность максимальна, а к концу рабочего дня производительность снижается.

Данная работа представляет собой разработку одного урока, завершающего изучение темы «Производная и её применение». Урок является комбинированным. Он направлен на решение следующих задач: а) повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков обучающихся; б) формирование представления о роли производной в других науках; в) контроль и коррекцию знаний обучающихся по изучаемой теме. Материалы урока рассчитаны на 1пару (90мин) для обучающихся 1курса. Актуальность дидактических, методических и содержательных компонентов занятия не вызывает сомнения, поскольку формирование представления о роли производной в других науках, развитие поисковой деятельности с привлечением различных источников является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой использования современных педагогических технологий (технология кооперативного обучения, технология проблемного обучения, STEAM) для создания условий, позволяющих каждому обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, пробуждая в них познавательную активность, проявлять инициативу и самостоятельность является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем. Хочется отметить наличие элементов повизны, присутствующих в разработке. Проведена серьезная работа по расширению представления обучающихся о роли личности в истории; совершенствованию умения и навыков самостоятельно получать новые знания по источникам. Преподаватель подвёл обучающихся к пониманию того, что знание понятия производной необходимо человечеству в его жизни.



g_t_k_stepnogorsk #30летГТК #к_юбилею_колледжа
 "Кәсібилік, шығармашылық және инновация".
 Колледждің 30 жылдығына арналған іс-шаралар аясында 2022 жылдың 23 ақпанында оқытушы Липская Валентина Станиславовна математикадан ашық сабақ өткізді. Педагогтар ашық сабақ дайындығының жоғары деңгейлігін, "Математика барлық жерде" деген ерекше әдістемелік қолданудың болғандығын атап өтті. Педагогикадағы жаңа денсаулық сақтау технологияларына сәйкес сабақтың қажетті белгі серпту сапі де орынды қолданылып, қызықты өтті. Сабақ қысқа рефлексиямен аяқталды, онда студенттер өздері өздерінің қатысу дәрежесін, сабақ деңгейін тұжырымдап, жоғары баға алды. Іс-шара қонақтар мен оқушыларға жақсы әсер қалдырды.



«Профессионализм, творчество и инновации».
 В рамках мероприятий, посвященных 30-летию колледжа, 23 февраля 2022 года состоялся открытый урок математики преподавателя Липской Валентины Станиславовны. Педагоги отметили высокий уровень подготовки открытого урока, необычный методический приём «Математика везде». Занимательно прошла и обязательная физкультминутка. Это

Статистика



46 отметок "Нравится"

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кеп техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горпотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІЛДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа

 Г. Шарипова

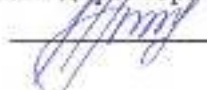
21.02.2022 г.

БЕКІТЕМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Калайдарова

21.02.2022г.

План
Открытого урока
По дисциплине «Самопознание»
Тема: «В стремлении к самосовершенствованию»


Специальность(код и наименование): 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта»

Квалификация (код и наименование): 4S07161304 Техник-механик

Курс: первый Группа (ы): ТО-1-1

Разработчик (-и):  С.К. Ахметова (подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссии
естественно-математических дисциплин

 Л.О. Даниярова
02.02.2022

Степногорск қаласы

Поурочный план по самопознанию

Раздел:	Становление личности	
ФИО педагога	Ахметова С.К	
Дата:	01.03.2022	
Группа ТО 1-1	Количество присутствующих: 19	Количество отсутствующих: -
Тема урока №20	В стремлении к самосовершенствованию	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1. Умеет творчески и продуктивно использовать жизненные ситуации для самосовершенствования; 2. Умеет принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями.	
Ценность:	Истина. Праведное поведение.	
Качества:	Стремление к самосовершенствованию, потребность в бескорыстном служении. Установите потолок для желаний (еда, деньги, энергия и т.д.); качества истинного лидера; справедливость.	
Цель урока	Углубить представления учащихся об общечеловеческой ценности. Истина через изучение понятия «самосовершенствования». Дать понятие «индивидуальность», «уникальность», «неповторимость» и актуализировать знания о собственной индивидуальности, ее проявлениях через праведное поведение.	
Задачи урока:		
1. Обучающая	Углубить понятие «самосовершенствования» на основе ценности истина. Расширить представления обучающихся о понятиях «индивидуальность», «уникальность», «неповторимость».	
2. Развивающая	Развивать стремление к самосовершенствованию, развивать коммуникативные способности, культуру речи, поведенческие навыки;	
3. Воспитательная	Воспитывать потребность в бескорыстном служении. Воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Орг. момент 1. Позитивный настрой	Учитель проверяет присутствие учащихся на уроке. Приглашенные участники группы ОР 1-1, ПО 1-1, МП 1-1. Учитель проводит позитивный настрой «День благодарения». -Поделитесь, что вы почувствовали во время позитивного настроения?	Учащиеся демонстрируют готовность к уроку. Учащиеся, концентрируясь на своем дыхании, расслабляются и настраиваются на глубокое размышление.	Композиция «День благодарения»
2. Проверка опережающего домашнего задания (беседа)	Учитель проводит беседу по тексту «Жизнь ради людей» стр. 77-80. Вопросы : 1. Как протекала жизнь Матери Терезы? 2. За что она получила Нобелевскую премию?	Учащиеся размышляют о жизни матери Терезы и вдохновляются на бескорыстное служение людям и	Учебник «Самопознание»

	<p>3. В чем Мать Тереза видела смысл своей жизни?</p> <p>4. Как проявляется бескорыстная любовь в мыслях, миропонимании?</p> <p>5. Были ли в вашей жизни случаи бескорыстной заботы о людях, животных, природе? Приведите примеры.</p>	обществу.	
<p>3. Позитивное высказывание (цитата) (беседа)</p>	<p>«Высочайшая возможная стадия нравственной культуры – когда мы понимаем, что способны контролировать свои мысли».</p> <p style="text-align: right;">Ч. Дарвин</p> <p>- Что для вас значит нравственная культура?</p> <p>- Почему в стремлении к самосовершенствованию важно научиться контролировать свои мысли? Просмотреть видеоролики студентов 1-х курсов с интернет-руководителями групп.</p> <p>Вопросы интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С чего начать саморазвитие? • Просто ли создать свое «Я» • Как работать над собой? 	<p>Учащиеся обсуждают смысл высказывания, размышляют о том, что в стремлении к самосовершенствованию важно научиться контролировать свои мысли и демонстрируют видеоролик не более 5-7 минут с руководителями групп.</p>	
<p>4. Рассказывание истории (беседа)</p>	<p>Подарок от учителя.</p> <p>Притча о самосовершенствовании</p> <p>Однажды к мудрецу пришел юноша и спросил:</p> <p>— Чего не хватает людям, чтобы мир был лучше?</p> <p>— Того, о чём они не просят, — ответил он. И, видя недоумение спросившего, пояснил: — Что просят у Всевышнего? Счастья, богатства, любви... к себе, даже таланта — ради успеха и славы. Но слышал ли ты, чтобы кто-нибудь просил сделать его лучше, заботливее или добрее?</p> <p>Юноша подумал и покачал отрицательно головой.</p> <p>— То-то! — с горечью заключил мудрец. — Каждый мнит себя достаточно хорошим и добрым, желая себе только награды за это. А поэтому и мир не становится лучше и добрее. Уходя, юноша повторил про себя: «Все о чем можно просить и к чему стремиться — это к тому, чтобы самому стать лучше и тогда мир станет лучше».</p> <p>Вопросы для беседы:</p>	<p>Учащиеся после прослушивания истории, глубоко размышляют над тем, что важно стремиться к самосовершенствованию.</p>	

	<p>-Что спросил ученик у мудреца? -Что ответил мудрец ученику? - Какой вывод сделал ученик? -По-вашему мнению, что нужно, чтобы мир стал лучше? -Что вы делаете для того, чтобы мир стал лучше?</p>		
<p>5. Творческая работа / Проектная деятельность</p>	<p>Творческая деятельность 1. Составьте список, перечень действий человека, необходимых для саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования. Творческая деятельность 2. Выполнить Задание 2 на стр.80 в учебнике. Разыграть сценку «Помоги ближнему». Проектная деятельность Найдите в литературе, СМИ, интернете информацию о наших современниках которые посвятили свою жизнь служению людям. Напишите о них в тетради ученика. Не забывайте реализовывать программу самосовершенствования, которую вы составили на предыдущих уроках.</p>	<p>В творческой деятельности 1 учащиеся делятся набросками, перечнями между собой, углубляя понятие «самосовершенствование» на основе ценности истина.</p> <p>В творческой деятельности 2 воспитывается потребность в бескорыстном служении.</p> <p>В проектной деятельности развиваются практические навыки самосовершенствования.</p>	<p>Учебник «Самопознание» стр. 80</p>
<p>6. Групповое задание</p>	<p>«Немного о себе». Рассказать о своей деятельности и ответить на вопросы для обсуждения проекта: Что вы делаете для того, чтобы совершенствовать себя?</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем используя материалы работают над проектом «Идси меняющие мир»</p>	<p>https://youtu.be/OklpBQu4oOq Ссылки на видеоролики: https://youtu.be/aCjC-76FwFA; https://youtu.be/95kB21AveVO</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>стр.81-84 прочитать «Сказка о художнике и Волпе» Г. Ветрова</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание</p>	<p>Учебник самопознания 11 класс</p>
<p>8. Заключительная минута урока</p>	<p>Учитель предлагает учащимся закрыть глаза и вспомнить все, что понравилось на уроке. -Посидите минуту в тишине, услышьте свое сердце, свой внутренний голос. Всегда верьте в себя, в свои силы, совершенствуйтесь, радуйтесь возможности помогать людям. Удачи вам!</p>		



ВКОНТАКТ 48 Публікація

Григорук Класов, Тарчак-Поліщанин, Коледжін

«Три» ГТ, Київська область

Окреміть урок на дисципліну «Самосвідомість»

7 марта 2022 года преподаватель самообразования Анна Юлія Кабушова провела окремий урок по дисципліні «Самосвідомість» в групі 10-1-1, ОП-1-1, ПП-1-1, МП-1-1 за теми «Встрепення в самосвершенствованні».

Цією заняттям зоб'язували студентів, спрямованих на вивчення професійного навчання, більш активно поводити в своїм майбутньому житті, взаємодіяти з іншими людьми, згуртувати зусилля в колективі.

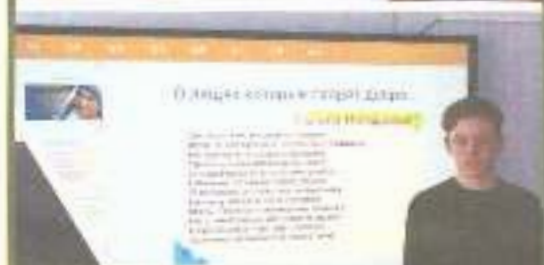
На уроці приверталась увага до основних технік роботи з особливостями роботи з критичного мислення.

Техніками професійного навчання з'являлися критичного мислення.

Для досягнення цілей на уроці були використані наступні методи: навчання: колективний метод навчання, практичний метод, метод проблемного навчання.

Приверталась увага до самостійної роботи, інтерактивних одиниць, Складних завдань.

Все використані методи на уроці допомагали підвищити мотивацію до навчання.




Ақмола облысы білім басқармасының жаанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кентехникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСЕДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа

 Г. Шарипова


21.02.2022 г.

БЕКТЕМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 А. Қазайдарова

21.02.2022

**«Қазақстан тарихы» пәнінен ашық сабақтың
Жоспары
Тақырыбы: «Қазақстанның туристік аймақтары»**

Мамандық (коды және атауы): 07240500 «Пайдалы қазбаларды байыту (кен байыту)»

Біліктілік (коды және атауы): 4S07240505 техник - технолог


Курс: бірінші Топ (-тар): ПҚБ-1-1 (1-кіші топ)

Әзірлеуші (-лер):



Т.М. Зейнатулин (қолы)

Қоғамдық – гуманитарлық пәндерінің
цикллік әдістемелік комиссия
отырысында қаралды және мақұлданды

 Л.О. Дәпярқова

Хаттама № 1

02.02.2022

Степногорск қаласы

Пән: География	Колледж: Стенногорск Тау-кең техникалық колледжі	
Күні: 002.03.2022	Мұғалімнің аты-жөні: Зейнатулин Талғат Мехатович	
Топ: ПҚБ-1-1.	Қатысқандар саны: 16	Қатыспағандар саны:3
Сабақ тақырыбы:	. Қазақстанның туристік аймақтары.	
Мақсаты:	1.Қазақстанның туристік аймақтары туралы толық ақпарат беру. 2. Ынтағарын арттырып, сабаққа деген қызығушылықтарын ояту. 3.Елжандылыққа, отансүйгіштікке және туған жерді сүйуге тәрбиелеу. Қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелден эссе жазу	
Тілдік мақсаттар :	Пәнге тән лексика мен терминология: инфраструктура, инфрақұрылым, туристік аймақ, саяхат және туризм, туристік сапар, тарихи орындар, мәдени ескерткіштер.	
Бастапқы білім	Қазақстанның туризмінің қалыптасу тарихы туралы өз ойын айтады, көсемше категориясын меңгереді, тақырып бойынша эссе жазады.	
Сабақ барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақта жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Психологиялық ахуал қалыптастыру. Мұғалім «Жылы жүрек» тәсілін пайдаланады. Оқушылар 1-1,5 минут ішінде бір-біріне жылы тілектерді айтады.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Таныстырымды берілген суреттерге қарап, тақырыпты болжау, сабақ, тарау мақсаттарына назар аудару.</p> <p>1-аялдама. Мұғалім оқушыларға сұрақтар қояды. А. Туризм деген не? Б. Туризмнің қандай түрлері бар? В. Туристік саяхат дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>2-аялдама. Мұғалім балаларға</p>	

	Дескриптор: -ақпараттарды саралап, жүйелейді Қалыптастырушы бағалау Бағалау парағы Кері байланыс: «Бір сөзбен» әдісі	
Сабақтың соңы	Үй тапсырмасы. Эссе жазу.	



Горно Технический

2 января · 🌐

👤

#ГорноТТУ #вебинары #онлайн

В рамках Проекта открытых уроков и мероприятий, посвященных юбилею коллегки в группе ПКБ-1-1 преподавателем Зейнагулиным Талгатом Медатовичем был проведен открытый урок географии по теме «Туризм в Казахстане».

Целями урока являлись следующие: сформировать у студентов представление о туризме Казахстана, об особенностях населения страны, о языках и культурных традициях, а также продолжить формирование умений работать с картой, прививать интерес к путешествиям, познанию культуры других стран. На уроке были использованы такие современные образовательные технологии как коммуникативно-диалоговая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, игровая, педагогика сотрудничества.

Большое внимание преподаватель уделил использованию наглядности и созданию туристической атмосферы на уроке. Ребята группы ПКБ-1-1 не только внимательно слушали рассказ преподавателя, но и являлись активными участниками учебного процесса, работали с картами за партой и у доски, отвечали на вопросы, заполняли визитные карточки страны.

В целях профилактики утомляемости и восстановления умственной работоспособности в ходе урока была использована физкультминутка. Ведь перокурорники устают от однообразия, поэтому всегда откликаются на необычные формы преподавания, особенно на применение игровых приемов.

По результатам рефлексии можно сделать вывод, что урок достиг цели, прошел в атмосфере взаимопонимания и общего интереса. Большинство студентов было проведено достаточно высокая активность при ответах на вопросы.



17

Комментарии 2 Подписчики 4



Нравится



Комментировать



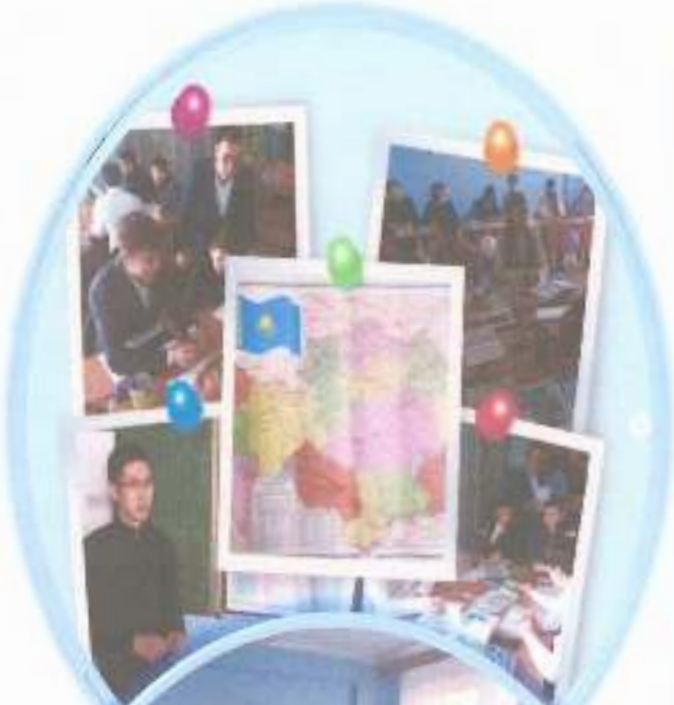
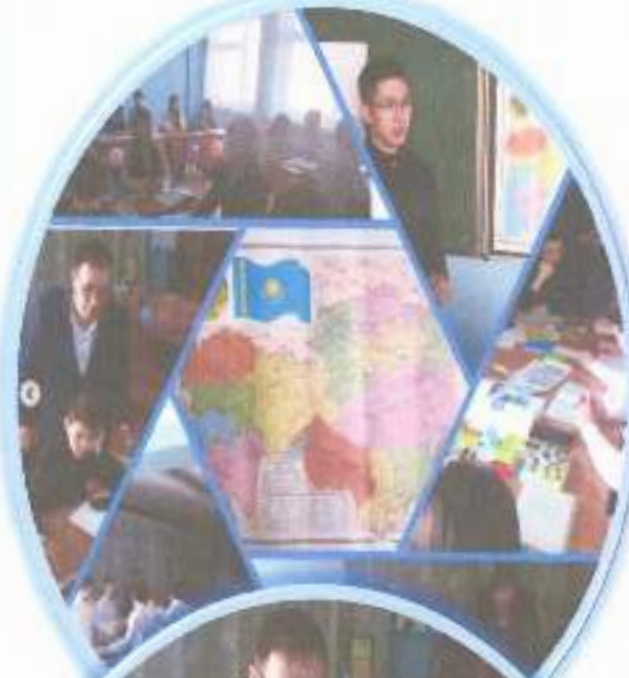
Поделиться

Посмотреть еще 1 комментарий



Bayit Shurenova

Талгат Медатович, удачи вам, спасибо за урок, он поучителен для наших молодых коллег, тема актуальная, студенты активно принимали участие в беседе на каждом этапе урока




Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Ақмола облысының білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
Министерство образования и науки Республики Казахстан
ГККП «Горпотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІЛДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжі

 Г.Шарипова


21.02.2022г.

БЕКІТЕМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л.Калайдарова

21.02.2022г.

План

Открытого внеклассного мероприятия

По дисциплине «История Казахстана»

Тема: «Қазақстан тарихы – менің тарихым»

(интеллектуальна викторина)

Специальность (код и наименование): 07240200 «Маркшейдерское дело»

Квалификация (код и наименование): 4S07240203 Техник-маркшейдер


Курс: первый, Группа (ы): М1- 1-1

Разработчик(и):  - Г.Смағалова (нодпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссии
общественно-гуманитарных
дисциплин

Протокол №6

от 02.02.2022г.

 Л.Дәпіярова

Степногорск қаласы

Қазақстан тарихы-менің тарихым Интеллектуалды ойын.

Мақсаты:

1. **Білімділік:** Интеллектуалдык сайысқа қатысушы оқушылардың тарихи білімдерін дамыту.
2. **Дамытушылық:** Қазақстан тарихы пәніне қызығушылықтарын арттыру, шығармашылық қабілеттерін нығайту, тарихи зерделік қасиеттерін дамыту.
3. **Тәрбиелік:** Қазіргі заман талабына сай күнделікті теледидардан көрсетіліп жүрген таңымдық бағдарламаларды негізге ала отырып, оқушыларды қоғамдық жаңалықтардан және өзгерістерден тыс қалмауға баулу.

Көрнекілігі: слайдтар, тақырып жазылған плакаттар, мақтау қағаздар.

Сайыс барысы.

Жүргізуші:

- Қайырлы күн, қадірменді оқушылар! - Армысыздар, жақсы ниетпен келген ұлағатты қонақтар! Отан, туған жер, атамекен, елім, ауылым деген жүрек тебіреніп шаттық сезімді оятағын қасиетті сөздер мен туған жердің тарихы, шежіресін білу – әрбір ұрпақтың азаматтық борышы. «Қазақстан тарихы-менің тарихым» тақырыбы аясында өтетін интеллектуалды танымдық ойының бастауға рұқсат етіңіздер. Сан ғасырлар тарихынан кешегі, туған жердің шежіресі өседі. Менің елім Қазақстан – Отаным, болашағы бізбен бірге өседі,- деп ХХІ ғасырдың талантты жастары – екі топтың ойыншыларымен танысайық:

I топ – «Бәйтерек» тобы

II топ – «Жас қыран » тобы

Әділқазылар алқасымен таныстыруға рұқсат етіңіздер –

Жауаптардың бағасы ұпаймен өлшенеді.

Сайыс алты айналымнан тұрады:

I.Бәйге.

II.Осылай болған.

III.Тарихтан хат.

IV.Дода

V.Шардара.

VI. Ой толғау. «Егер де мен ПРЕЗИДЕНТ болсам...»

I айналым. «Бәйге» деп аталады. Бұл сайыста сұрақтар екі топқа кезек-кезек қойылады. Әр дұрыс жауап 2 ұпаймен бағаланады.

-Ендіше мұқият тыңдайық:

1. Қазақстан қанша аймақтарға бөлінеді?
(4)
2. ҚР-ның рәміздер күні қашан атап өтіледі? (4 маусым)
3. «Қазақ» апталық газетінің алғаш редакторын ата.
(Ахмет Байтұрсыннов)
4. Қазақ хандығын құрған кім?
(Керей-Жәнібек)
5. ҚР - сы БҰҰ - ға қашан мүше болды?
(1992ж)
6. Қожа Ахмет Яссауи кесенесі қай жерде?
(Түркістанда)
7. ЕХРО Қазақстанда қашан өтті?
(2017ж. 10.06-10.09)
8. Жоғарғы заң шығарушы орган :
(Парламент)
9. Халықтардың әдет – ғұрып, салт – дәстүрін зерттейтін ғылым:
(этнография)
10. Ұра, камба деген нені сақтайтын орын?
(астықты сақтайтын орын)

II айналым. «Осылай болған» деп аталады. Бір қалташада сұрақтар екіншісінде жауаптары бар. I топқа:

Оларды сәйкестендіріп, дұрыс әрі тез орындауларын керек.

1. Қазақ жеріндегі X-XII ғасырлардағы ең ірі қала- (Отырар)
2. Қазақ тілінің негізін қалаған тіл- (Қыпшақ, Үйсін)
3. Қазақ АКСР-і құрылды- (1920 ж)
4. Қазақ АКСР-і Қазақ КСР-і болып аталды- (1936ж)
5. Алғашқы Астана- (Орынбор)
6. Алаш партиясы құрылды - (1917ж)

II топқа:

1. Қазақ КСР-нің алғашқы Конституциясы қабылданды- (1937 жылы наурыз)
2. Қазақ газетінің алғашқы редакторы- (А. Байтұрсыннов)
3. Қазақ АКСР-нің халық саны- (5000 000)
4. Қазақстанның демократиялық жаңару күні- (1990ж 25 қазан)
5. 2030 стратегиясы қабылданды- (1997ж)
6. Астананың тұсау кесері- (1998ж 10 маусым)

III кезек «Тарихтан хат»

Бұл сайыста әр топ тарихи оқиғадан алынған мәтіндегі тастап кеткен сөздерді тауып орнына жазу керек.

Отарлау саясаты.

Ресейдің Қазақ жерін () саясаты басқару жүйесін отарлаудан көрінді. ХҮІІІ ғ. 80 жылдарында () мен () Кіші жүзде () жоюға тырысты. 1781 ж Абылай өлімінен соң () патша өкіметінің билігін мойындады. Сібір генерал-губернаторы () басып-ылығымен () жылы жасалған «Сібір қырғыздары туралы жарғысы» негізінде басқарудың () әкімшілік жүйесін құрды.

(керекті сөздер: отарлау, Игельстром, Гевкелев, хандық билікті, Уәли, М:М.Сперанский, 1822, жаңа)

Абылай хан

(Ханның) шын аты Әбілмансұр. Ол қазақтың сұлтаны Көркем (уәлидің) ұлы. Жоңғар шапқыншылығы кезінде (13) жасар бала. Ел арасына (қашып) кетіп, өзінің (атын) жасырып (сабалақ) болған. 20-30 жылдары Әбілмансұр жоңғарларға қарсы шайқасқа қатысып (батыр) болған. Абылай хан 1755 жылы (қытай) Жоңғарияны басып алуын мойындамай Әмірсапаға көмектеседі. (Абылай) қазақ жерін (қорғауға) күш салды. 1771 жылы (хан) сайланды.

(керекті сөздер: Ханның, Уәлидің, 13, қашып, атың, Сабалақ, батыр, Қытайдың, Абылай, қорғауға, хан.)

IV кезең «Дода» әр ұйяшықта сұрақтар жасырылған

Ү кезең «Шардара» деп аталады. Онда жасырылған буындарды тауып тарихи сөз жасау керек. Әр топқа төрт-төрттен жасырылады.

1. 1-буын-жалынның атауы; 2-буын ұшақ маркасы.

Саяси партияның аты шығу керек. **(ОТАН)**

2. 1-буын - бір затты ұсыну сөзі; 2-буын- майдың орысша атауы

Әйелдер абақтысының аты шығады **(АЛЖИР)**

3. 1-буын - қарт Адам, 2-буын-тұрғылықты жер.

Отан сөзінің синонимі **(АТАМЕКЕН)**

4. 1-буын-алақан түю, 2-буын-жеміс-жидек ордасы.

Ауыз әдебиетінің жанры **(Жұмбақ)**

Екінші топ:

1. 1-буын- «құпияның» синонимі, 2-буын-сөйлесудің түрі.

Батыр есімі. **(СЫРЫМ)**

2. 1-буын - асылатын жылқының қабырғасы, 2-буын-үйсін билеушісінің титулы. Ел билеген дана **(ҚАЗЫБЕК)**

3. 1-буын-жәндік, 2-буын-күннің түсі.

Хан қолбасшы **(КЕҢЕСАРЫ)**

4-буын-сітіктің қаратпа сөзі, 2-буын-орта жүз руы.

Батыр әскербасы **(ҚАРАКЕРЕЙ)**

6-кезең. Ой толғау. «Егер де мен ПРЕЗИДЕНТ болсам...» деген тақырып бойынша топтар өз ойларын ортаға салады.

Сайысымыздың нәтижесін шығаруға әділқазылар алқасына сөз берміз.



"Қазақстан тарихы - менің тарихым" зияткерлік викторинасы Тау-кен техникалық колледжінде Колледж мерейтойы аясында "Қазақстан тарихы - менің тарихым" тарихи викторинасы өткізілді. Қазақстан тарихы пәнінің мұғалімі Галия Ахметжановна Сматаева өзінің кіріспе сөзінде осындай іс - шараларды өткізудің маңыздылығын атап өтті, өйткені викторина өткізу-бұл тек ойын-сауық қана емес, сонымен қатар студенттердің білім деңгейін арттыратын, студенттердің көкжиегін дамытуға және кеңейтуге ықпал ететін сабақтардың ойын түрлерінің бірі. Аталған іс-шараның мақсаты студенттерді қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу; өз Отаны, тарихы үшін мақтаныш сезімін қалыптастыру, Отанға деген сүйспеншілік сезімін, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері мен заңдарын құрметтеуге баулу; өз Отанының тарихына, өз халқына, оның салт-дәстүрлеріне, мәдениетіне танымдық қызығушылықты дамыту; Қазақстан тарихы бойынша білімді бекіту болып табылады. Викторина зияткерлік ойын форматында өткізілді, оның барысында студенттер еліміздің тарихы, географиясы және мәдениеті бойынша өз білімдерін көрсетті.

Интеллектуальная викторина «Казакстан тарихы - менің тарихым» в Горнотехническом колледже в рамках Юбилея колледжа была проведена историческая викторина «Казакстан тарихы - менің тарихым». В своем вступительном слове преподаватель истории Казахстана Галия Ахметжановна Сматаева отметила важность проведения подобных мероприятий, так как проведение викторины - это не только развлечение, но и одна из игровых форм занятий, которая повышает уровень образования учащихся, способствует развитию и расширению кругозора студентов. Целями данного мероприятия является воспитание у студентов казахстанского патриотизма и гражданственности; формирование чувства гордости за свою Родину, историю; привитие чувства любви к Родине, уважения к государственным символам и законам Республики Казахстан; развитие познавательного интереса к истории своей Родины, своего народа, его обычаям, традициям и культуре; закрепление знаний по истории Казахстана. Викторина была проведена в формате интеллектуальной игры, в процессе которой студенты показали свои знания по истории, географии и культуре нашей страны.

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Ақмола облысының білім басқармасының жапындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
Министерство образования и науки Республики Казахстан
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

БЕКТЕМІН
Директордың ОЖ жөніндегі орынбасары
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Л.Н. Калайдарова
Калайдарова Л.Н.
2022



Модульдік оқыту бойынша алған білімдерін қорытындылау

Пән: Тау-кен ісі

Предмет:

Мамандық: 0705000 «Пайдалы қазбалардың кен орындарын жер астында өңдеу»

Специальность:

Курс, топ: 3; ЖА-3-1

Курс, группа:

Құрастырған оқытушы: Бимағанбетова З.И.

Составила преподаватель: *З.И. Бимағанбетова*

Тау-кен ісі пәндер ЦӘК отырысында
қаралды және мақұлдады

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦМК горных дисциплин

Хаттама № 6 *02.02.* 2022 ж.

Циклдік әдістемелік комиссия төрайымы
У.Ж. Джуманиязова

Тақырыбы: Модульдік оқыту бойынша алған білімдерін қорытындылау

Мақсаты: Тау-кен кәсіпорнының өндірістік учаскесінде жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша; жұмыс орнындағы проблеманы дербес шешу, қойылған міндетті шешуді іздеу, креативтілік бойынша; жерасты тау-кен қазбаларында жұмыс істеу кезінде технологиялық білім негіздерін меңгеру

Оқу бөлімі: «Үнгілеуші» біліктілігі бойынша білімді, дағдыларды және іскерлікті нығайту, алынған теориялық білімді тексеру

Дамыту бөлімі : Пайдалы қазбалардың кен орындарын жер астында жүргізу жұмыстарын схема арқылы түсіндіру

Тәрбиелік бөлімі: Тау-кен пәндерін оқуға деген қызығушылықты ояту, өз мамандығына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу

Типі: Жалпылау аралас, білімді, іскерлікті және дағдыларды жетілдіру

Түрі: Әңгіме, схемалар мен бойне көрсету ретінде

Әдістері: Сипаттамалық, демонстрациялық, салыстырмалы, практикалық

Ұйымдастыру формасы: Жеке, топтық, фронтальды

Құрал-жабдықтар: «Тау-кен ісі» медиа-кабинетінде орналасқан интерактивті тақта, схемалар, макеттер

Сабақтың кезеңдері:

1. Ұйымдастыру сәті (5 мин.)
2. Білімді көрсету (30 мин.)
3. Студенттердің алған білімінен тұжырымдары (5 мин.)
4. Білімдегі артықшылықтар мен олқылықтарды анықтау (5 мин.)
5. Қорытынды шығару, бағалау (10 мин.)

Сабақтың барысы:

1. Ұйымдастыру сәті:

- Сәлемдесу;
- Журнал бойынша жок адамдардың белгісі;
- Сабақтың тақырыбы мен мақсатын қою.

Тау-кен техникалық колледждінің миссиясы:

Еңбек нарығында сұранысқа ие, жалпы кәсіби құзыреттерге ие, қоғамның, өңірдің, тұтастай мемлекеттің экономикалық жағдайын өсіру мақсатында жаңа прогрессивті идеяларды генерациялауға және оларды іске асыруға қабілетті Ақмола облысының, Степногорск моноқаласының тау-кен өндіру өнеркәсібі үшін жоғары білікті жұмысшылар мен мамандарды даярлау.

Стратегиялық мақсат:

- өндірістің қолданыстағы және перспективалық талаптарына сәйкес колледж түлектері мен халықтың біліктілігін қарқынды көлтіру тетігін құру;
- білім беру ұйымдарының өзара іс-қимылын жан-жақты дамыту және қазіргі заманғы инновациялық білім беру ресурстарын шоғырландыру негізінде білікті кадрларды озық даярлауды қамтамасыз ету.

Сабақтың мақсаты:

Алынған теориялық білімді тексеру тау-кен кәсіпорнының өндірістік учаскесінде жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша; жұмыс орнындағы проблеманы дербес шешу, қойылған міндетті шешуді іздеу, креативтілік бойынша; жерасты тау-кен қазбаларында жұмыс істеу кезінде технологиялық білім негіздерін меңгеру.

Нысаналы индикаторлар:

1. Оздігінен жүретін бұрғылау қондырғыларымен, қол перфораторларымен, электр пневматикалық күшейткіштермен теспелер мен ұңғымаларды бұрғылау үшін қажетті білімді, іскерлікті және дағдыларды игеру.
2. Тау-кен қазбаларын үңгілеу бойынша жұмыстарды орындау үшін қажетті білім, білік және дағдыларды игеру.
3. Қазбалардағы бекітпелердің барлық түрлерін салу үшін қажетті білім, білік және дағдыларды игеру.
4. Рельс жолдарын төсеу үшін қажетті білім, білік және дағдыларды игеру.

5. Материалдар мен жабдықтарды тиеуді жүзеге асыру үшін қажетті білім, білік және дағдыларды игеру.

2. Білімді көрсету:

Ашық сабақ «Модульдік оқыту бойынша алған білімдерін қорытындылау» тақырыбына сәйкес ойын түрінде өткізілді, онда «Үңгілеуші» біліктілігі бойынша білімді, дағдылар мен іскерлікті бекіту болды.

Бестөбе кенішінің "Западная" шахтасының № 1 өндірістік учаскесінде учаске шебері Сәйт Жанғас Мерекесұлы өткізетін наряд-талсырма жүріп жатыр. Ең басында қауіпсіздік техникасы бойынша ТБ инспекторы Галиева Назгүл Торғайқызының нұсқауы жүргізілді.

Шебер барлық үңгілеушілерге әр бригаданың жұмыс орнын, ауысымға жоспарды, сондай-ақ барлық үңгілеу циклын орындау бойынша барлық мәліметтерді түсіндірді.

Әрі қарай, сабақ барысында әр студент тау-кен цикліне сәйкес келетін өз жұмыстары туралы түсіндірді.

ТАУ-КЕН ҮҢҒЫМА ЦИКЛІ

Үңғыма циклі деп орындалатын жұмыстар мен үдірістердің жиынтығын атайды. Белгілі бір тәртіппен орындалған жұмыстардың арқасында даярлау кенжары теспенің тереңдігін анықтайтын талсырылған шамаға жылжиды.

Үңғыма циклінің құрамына негізгі үдіріс пен қосалқы үдіріс кіреді. *Негізгі үдіріс* тізбекті немесе жартылай бірлестіре орындалады. *Қосалқы үдіріс* негізгі үдірістен параллельді орындалады.

Негізгі үдіріске келесі жұмыстар кіреді:

- теспелерді бұрғылау;
- теспелерді оқтау;
- теспелік оқтамаларды аттыру;
- аттырыстан кейін кенжарды желдету;
- кенжарды қауіпсіздік күйге келтіру;
- жынысты тиеу-тасымалдау;
- тұрақты тіреуді орнату.

Қосалқы үдіріске келесі жұмыстар кіреді:

- құбырлар мен кабельдерді ілу;
- суакна жырасын қондырғылау;
- рельстік жолдарды өсіру.

Ор студенттің тау-кен циклінің негізгі және қосалқы процестері бойынша өз жұмысы болды, оған сәйкес сабақта олардың орындалуы туралы толық және нақты түсінік берілді.

3. Студенттердің алған білімінен тұжырымдары:

Студенттер барлық білімдері мен дағдыларын көрсетті, тау-кен жұмыстарын жүргізу кезінде, жабдықтағы ақауларды жою кезінде туындайтын міндеттерді шешті, өз жұмыстарын және толық ұңғылау циклын уақтылы және сапалы орындауды нақты білді.

4. Білімдегі артықшылықтар мен олқылықтарды анықтау:

Ашық сабақты өткізудегі басты артықшылық ойын формасы болды, оның барысында студенттер өз ролдерін көрсетті және тау-кен жұмыстарының орындалуын айта алды. Ал тау-кен ісін зерттеудегі кемшіліктердің бірі-казак тіліндегі әдебиеттің жеткіліксіздігі. Және олар орыс тілінде болған жағдайда жоғары білім үшін.

5. Қорытынды шығару, бағалау:

Ашық жалпылама сабаққа қатысқан барлық студенттер лайықты бағасын алып, оқытушы қонақтардан қара сөздерін алды.



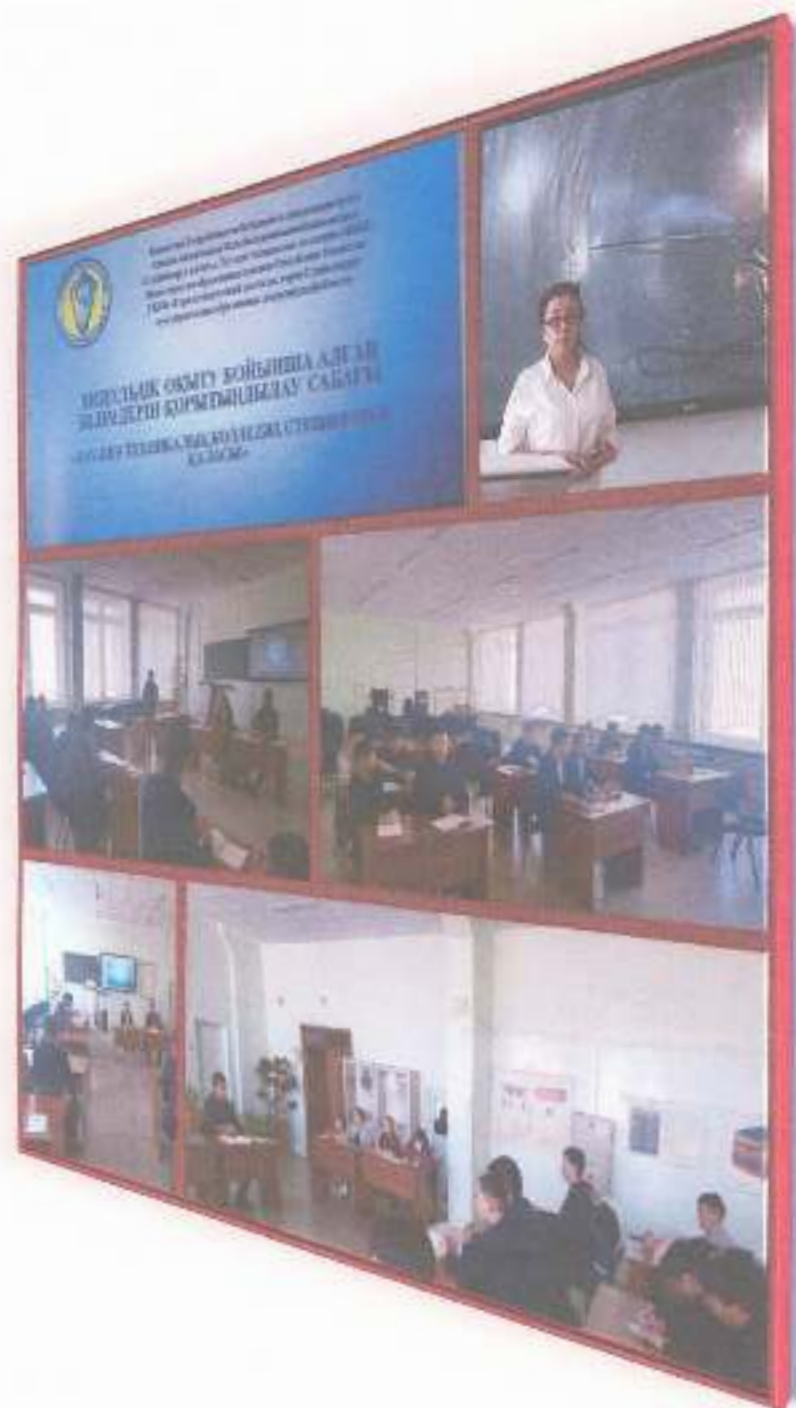
g_t_k_stepnogorsk Древняя китайская поговорка гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь». Под таким девизом в Горнотехническом колледже прошел открытый урок у будущих проходчиков. Одной из главных тем занятия было соблюдение техники безопасности на горных предприятиях.

Урок по дисциплине «Горное дело» в группе ЖА-3-1 прошел в рамках учебного курса, рассчитанного на два месяца теории и один месяц практики. Преподаватели стремятся к тому, чтобы теоретические знания не сводились к банальной зубрежке, а формировали хорошую основу для дальнейшей отработки в условиях реального производства. Без такого подхода качественно подготовить проходчика не получится. Открытый урок был построен на диалоге преподавателя со слушателями, которые активно отвечали на вопросы. Причем преподаватель Зауреш Ислямовна Бимаганбетова формулировала задачу таким образом, чтобы ученик включал свое логическое мышление, а не просто выдавал заученное "на-гора".

Статистика



Нравится skorokhod411 и ещё 61



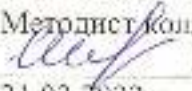
Ақмола облысы білім басқармасының жапыңдығы
«Степногорск қаласы, Тау-көптехникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнитехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІЛДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа

 Г. Шарипова

21.02.2022 г.

БЕКІТЕМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Калайдарова

21.02.2022г.

«Қазақ тілі мен әдебиет» пәнінен ашық сабақтың

Жоспары

Тақырыбы: «Туризм тарихын білесін ба?

Туризмнің түрі көп... Қазақстандағы экотуризмнің дамуы. Ойталқы»


Мамандық (қолы және атауы): 07240300 «Пайдалы қазбалардың кен орындарын ашық өңдеу»

Біліктілік (қолы және атауы): 4S07240303 техник - технолог

Курс: бірінші Топ (-тар): ОР-1-1 (1-кіші топ)

Әзірлеуші (-лер):  К.С. Султанова (қолы)

Қоғамдық – гуманитарлық пәндерінің
циклдік әдістемелік комиссия
отырысында қаралды және мақұлданды

 Л.О. Даниярова

Хаттама № 1

02.02.2022

Степногорск қаласы

Оқытушының сабақ жоспары № 13

Сабақ тақырыбы: ХХболім. Туризм: Экотуризм. Туризм тарихын білесің ба? Туризмнің түрі көп...

Қазақстандағы экотуризмнің дамуы. Ойталың

Модуль /пән атауы: Қазақ тілі мен әдебиеті

Дайындаған педагог: Султанова К.С.

" 10 " 03 20 22 года

1. Жалпы мәліметтер

Курс, топ: 1 курс ОР-1-1

Сабақ түрі: тексеру сабағы

2. Мақсаты , міндеті:

11.2.1.1.-ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауға орынды қолдану

11.3.4.1.-ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырмандарға әсері) талдау жасау

2.1 Оқу сабақтары барысында білім алушылар игеретін кәсіби біліктердің тізбесі: мәтінді түсініп өз ойын айта білу

3. Сабақты жабдықтау.

3.1 Оқу-әдістемелік құрал-жабдықтар, анықтамалық әдебиеттер: Г.Косымова. Ш. Ерхожина. Г. Қаримова Қазақ тілі мен әдебиеті

3.2 Техникалық құралдар, материалдар, қосымша тапсырмалар

4. Сабақтың барысы:

Ұйымдастырушы, миталандырушы кезең: Студенттерді түгелден, сабақ кезеңдерімен тааныстыру.

Іс-әрекет кезеңі: 1.Ой тұрткі: (3 минут)

Омірдің өзі театр дегенді қалай түсінеміз?

Үлгілік өнердің қапдай тарапандарын білесіздер?

3. Қызығушылықты ояту: (5 минут)

Жеке жұмыс:

Айтылым тапсырмасы

Суреттер сөйлесіңі: Тақтада ұсынылған суреттерге карап, өз ойларын айту

4.Ой қозғау: (15 минут)

Топтық жұмыс: Оқылым тапсырмасы:

Кітаппен жұмыс: 101 бет 2 тапсырма. Мәтінді оқып, бір – біріне сұрақтар қойып автордың көз қарасын анықтау.

5.Ой тұрткі: (10 минут)

Жұптық жұмыс: Жазылым тапсырмасы:

Жаттығу орындау: 102 бет 3 тапсырма.Мәтіннен термин сөздермен , күрделі сөздерді теріп жазу.

6. SWOT-талдау жасау.Топтық жұмыс: (22 минут)

102 бет 4- тапсырма. Біліміздегі экотуризмнің дамуын жазу.



Сергіту сәті: Қазақтарды шетелдік қопақтарға тааныстыру мақсатында: Қалыр Мырза Әлінің «Қазақ осы» әнін тыңдап, сергіту сәтін орындау.

7. Сұрақ- жауап : Топпен жұмыс: (10 минут)

1- топ

1. Біздің елімізде қандай туризм дамыған?
2. Қазақстандағы туризмнің болашағы қандай?

2-топ

1. Экотуризмнің ерекшелігі неде?
2. Экотуризмге қандай нысандарды жатқызасыздар?

8. Жұптық жұмыс: Жоба қорғау: (15 минут)

Еліміздегі экотуризмді дамыту.

9.Топтық жұмыс: Өз аймақтарында қандай туризмді дамыту мүмкіндігі бар. Тапқыстырылым жасау. (5 минут)

10. Топтық жұмыс: 101 бет 2- тапсырма Мәтіндерді оқып, топта талдап салыстыру. (10 минут)

11. Бейнежазба «Қазақстандағы 5 туристік аймақ». (3 минут)

5. Сабақ бойынша рефлексия (бағалау)

Бағдарнам әдісі бойынша сабақты бекіту:

Қандай тақырыптан мағлұмат алдыңыздар?

Тақырып түсінікті ме?

6. Үй тапсырмасы

Косымова Г., Бисенбаева М., Берденова К. Қазақ тілі мен әдебиеті 104 бет 3 тапсырма

	Бағалау критерийі	Дескриптор
1	Сұрақтарға жауап береді	Ойын айта алады
2	Өз ойларын айту	Айтылым тапсырмасы бойынша ойын еркіп жеткізеді
3	Жазылым тапсырмасын орындайды	Күрделі сөздер мен термин сөздерді таба алады
4	SWOT-талдау жасау	Топпен жұмыс істей біледі
5	Мәтінмен жұмыс жасау	Мәтін мазмұнын талдай алады
6	Салыстыру жұмысы	Өз ойларын салыстыра біледі
7	Ұсынылған бейнежазбадағы ұсыныстарды талдау	Көргенін өз сөзімен айту
8	Сөйлеу тіліндегі дауыс ырғағын дұрыс қолдану	Пікіріне дәлел келтіреді



g_t_k_stepnogorsk 10 марта 2022 г. в Горнотехническом колледже проведен открытый урок «Экотуризм в Казахстане», посвященный к 30-летию ГТК. Урок организовала преподаватель казахского языка и литературы Катипа Сагынбаевна Султанова.

Цель урока: развитие эколого-функциональной грамотности учащихся как основы образования для устойчивого развития Республики Казахстан через организацию экологического отдыха в Казахстане.

Задачи: Углубить и расширить знания учащихся об экологическом отдыхе в Казахстане. Развивать умение учащихся работать в группах с разными источниками информации, учить анализировать полученный материал: карты, картины. Расширять словарный запас, развивать умение сравнивать, делать выводы в группах. Воспитывать любовь к природе. Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

1 нед.

Статистика



Нравится viktorina_1312ad и ещё 27


Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа

 Г. Шарипова


21.02.2022 г.

БЕКІТМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Қалайдарова

21.02.2022г.

План
Открытого урока
По дисциплине « Начальная военная и технологическая подготовка»
Тема: Дорожные знаки

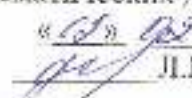
Специальность(код и наименование):07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта»

Квалификация (код и наименование): 4807161304 «техник-механик»

Курс: первый **Группа (ы):**ТО-1-1

Разработчик (-и):  Р.А.Казбеков(подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссией
естественно-математических дисциплин

 2022
Л.М.Баялова

Степногорск қаласы

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

1. Изучить с учащимися назначение, выставление и применение предупреждающих знаков.
2. Сформировать у учащихся мотивацию к изучению основных обязанностей участников дорожного движения.
2. Закрепление и совершенствования знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Задачи урока:

образовательные:

1. Знать классификацию дорожных знаков, их признаки, отличительные особенности.
2. Знать основные обязанности водителей.
3. Иметь понятие об обязанностях участников дорожного движения установленных правилами дорожного движения.

воспитательные:

1. Формирование у учащихся жизненно необходимых качеств, ответственности, внимательности, коллективизма
2. Формирование социально-защищенной личности водителя путем повышения мотивации к изучению предмета под девизом «грамотный водитель - защищенная личность».

развивающие:

1. Формирование у учащихся положительных методов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициации, активности.

Методические приемы (организационные, логические, технические)

Время занятия: 90 минут.

Место: учебная аудитория с видеопроектором.

Вид занятия: групповое и индивидуальное.

Метод проведения: объяснительно-иллюстративный.

Учебно-материальное обеспечение: Компьютер, видеопроектор, комплект видеопрезентационных слайдов.

Структура урока

Содержание учебного материала, время	Методические указания
<p>1. Этап организации учащихся (2 минуты)</p> <p>а) приветствие б) выявление отсутствующих в) проверка готовности к уроку</p> <p>2. Этап повторения пройденного материала по следующим вопросам: (3 минуты)</p> <p>Что означает термин: Общие положения Правил дорожного движения.</p> <p>«Водитель», «Перекресток», «Главная дорога», «Автомобиль» «Населенный пункт» «Регулирующий» «Тротуар» «Преимущество» «Проезжая часть дороги» «Участник дорожного движения» «Обязанности пешеходов» «Общие обязанности водителей» «Обязанности пассажиров»</p> <p>3. Этап изучения нового материала (50 минут)</p> <p>Изложение материала ведется в следующей последовательности:</p> <p>Дорожные знаки разбиты на группы, где каждый знак имеет свой порядковый номер.</p> <p>Всего есть 8 групп знаков:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предупреждающие2. Приоритета3. Запрещающие4. Предписывающие5. Особых предписаний6. Информационные7. Сервиса8. Дополнительной информации (таблички) <p>4. Этап проверки восприятия изучаемого материала и</p>	<p>-Поприветствовать. -Выявить лиц, отсутствующих на занятии. -Провести проверку наличия тетрадей для записей и пишущих принадлежностей. -Во время проверки тетрадей проверяется наличие конспектов по домашнему заданию.</p> <p>Рассказ о порядке выполнения домашнего задания, о порядке работы над составлением конспекта. Рекомендовать студентам вспомнить из пройденного материала об обязанностях пассажиров и пешеходов. Можно предложить использовать любой метод, способствующий закреплению.</p> <p>При изложении вопросов использую видеопрезентацию.</p> <p>При изложении нового материала студенты конспектируют основные значения.</p> <p>Задаю вопросы по изучаемому материалу, закрепляю полученные знания.</p>

<p>закрепления полученных знаний. Вопросы к аудитории: 1. Назовите общий признак предупреждающих знаков. 2. На каком расстоянии до опасного участка устанавливаются Предупреждающие знаки.</p> <p>5. Этап обсуждения домашнего задания (1 минута). Домашнее задание: Самостоятельно изучить Обязанности участников дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>6. Этап подведения итогов занятия (4 минуты). Ответы на вопросы учащихся. Подведение итогов, высказывание мнений о проведенном занятии, о достижении целей занятия.</p>	<p>Для дальнейшего изучения Дорожных знаков необходимо обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>Выставляю оценки, отмечаю лучших и как достигнута цель занятия.</p>
---	--

Конспект урока:

1. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения.

Приступая к изучению темы «Дорожные знаки», необходимо отметить, что важную роль в обеспечении безопасности движения на проезжей части играют разметка, светофоры и дорожные знаки. Дорожные знаки несут информативную функцию, то есть позволяют водителю избежать неприятные ситуации на дороге, иными словами, помогают избежать возможную опасность. Часто в поле зрения попадают знаки, которые остаются незамеченными, в силу разных обстоятельств, как, например, испорченное временем покрытие на знаке или в условиях плохой видимости (темное время суток, туман, дождь и т.д.). Каждый раз, когда участник движения не видит знака или не может точно прочитать информацию на нем - он подвергает себя и окружающих опасности. Мое сугубое мнение о том, что дорожные знаки должны знать все - не только водители, но и пассажиры, и пешеходы, сложилось на основании личного опыта и общения с различными категориями участников дорожного движения. Например, при путешествии в незнакомом городе водителю особенно необходимо присутствие рядом лица, способного помочь разобраться в сложной дорожной обстановке, особенно при движении в напряженных городских условиях. Вообще о роли дорожных знаков в организации дорожного движения, говорят их названия.

1. Слайд. Дорожные знаки разбиты на группы, где каждый знак имеет свой порядковый номер.

Всего есть 8 групп знаков:

1. Предупреждающие
2. Приоритета
3. Запрещающие
4. Предписывающие
5. Особых предписаний
6. Информационные
7. Сервиса
8. Дополнительной информации (таблички)

2. Слайд. ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.
3. Опасные участки дороги.
4. При необходимости знаки могут устанавливаться и на ином расстоянии, которое в этом случае указывается на табличке 8.1.1.
5. Знак 1.1 «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»
6. Знак 1.2 «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
7. Знак 1.3.1 «Однопутная железная дорога» Предупреждает водителей о наличии необорудованного шлагбаумом железнодорожного переезда с одним путём.
8. Знак 1.3.2 «Многопутная железная дорога» Предупреждает водителей о наличии необорудованного шлагбаумом железнодорожного переезда с несколькими путями.
Знаки 1.4.1 - 1.4.6
9. «Приближение к железнодорожному переезду»путями. Дополнительно предупреждают водителей о приближении ВНЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ к железнодорожному переезду.
10. Железнодорожный переезд.
11. Знак 1.6 «Пересечение равнозначных дорог»

12. Предупреждает о проезде пересекающихся равнозначных по значению дорог, где водитель ДОЛЖЕН уступить дорогу транспортному средству, находящемуся СПРАВА.
13. Знак 1.7 «Пересечение с круговым движением» Предупреждает о пересечении дороги, на которой организовано круговое движение.
14. Знак 1.5 «Пересечение с трамвайной линией» Предупреждает о пересечении с трамвайным полотном ВНЕ ПЕРЕКРЕСТКА, где водитель безрельсового транспортного средства ОБЯЗАН уступить дорогу ТРАМВАЮ (кроме случаев выезда трамвая из депо).
15. Знак 1.5 «Пересечение с трамвайной линией» Предупреждает о пересечении с трамвайным полотном ВНЕ ПЕРЕКРЕСТКА, где водитель безрельсового транспортного средства ОБЯЗАН уступить дорогу ТРАМВАЮ (кроме случаев выезда трамвая из депо).
16. Знак 1.9 «Разводной мост» Предупреждают водителей о выезде на набережную, берег реки, где имеется разводной мост и опасность съезда транспортного средства в воду. Знак 1.9 устанавливают и перед паромными переправами.
17. Знак 1.10 «Выезд на набережную» Предупреждают водителей о выезде на набережную, берег реки, озера, где имеется опасность съезда транспортного средства в воду или необходимости поворота на набережную.
18. Знаки 1.11.1 и 1.11.2 «Опасный поворот» Предупреждают о приближении к участку дороги с закруглением малого радиуса или с ограниченной видимостью.
19. Знаки 1.12.1 и 1.12.2 «Опасные повороты» Предупреждают о приближении к участку дороги с ДВУМЯ опасными поворотами, следующими друг за другом.
20. При ТРЕХ И БОЛЕЕ поворотах, следующих друг за другом, эти знаки применяются с табличкой 8.2.1 "Зона действия". Табличка 8.2.1 указывает протяженность опасного участка. Расстояние же до его начала остаётся нормативным (50-100, 150-300) Не путать с табличкой 8.1.1, которая указывает на расстояние до начала опасного участка.
21. Знаки 1.13 «Крутой спуск» и 1.14 «Крутой подъем» Предупреждают о приближении к участку дороги, на котором спуск или подъем представляет опасность. Знаки 1.13 и 1.14 могут устанавливаться без таблички 8.1.1 непосредственно перед началом спуска или подъема, если

спуски и подъемы следуют друг за другом. в движущихся транспортных средств.

22. Знаки 1.13 и 1.14 могут устанавливаться без таблички 8.1.1 непосредственно перед началом спуска или подъема, если спуски и подъемы следуют друг за другом.
23. Подъем. Знак 1.15 «Скользкая дорога»
24. Предупреждает водителей о приближении к участку дороги с покрытием, которое отличается повышенной скользкостью.
25. Знак 1.16 «Неровная дорога» Предупреждает о наличии на проезжей части волнистости, выбоин, вспученных мест, неплавные сопряжения с мостами и т.п.
26. Знак 1.17 «Искусственная неровность» Участок дороги с искусственной неровностью (неровностями) для принудительного снижения скорости
27. Знак 1.17 «Искусственная неровность» Участок дороги с искусственной неровностью (неровностями) для принудительного снижения скорости
28. Знаки 1.20.1 - 1.20.3 «Сужение дороги» Предупреждают о сужении проезжей части, где затруднен разъезд с встречным или попутным транспортом.
29. Знак 1.21 «Двустороннее движение» Устанавливается на дорогах с односторонним движением и предупреждает о начале участка с двусторонним движением.
30. Знак 1.22 «Пешеходный переход» Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу, где необходимо снизить скорость и руководствоваться правилами проезда соответствующих переходов.
31. Знак 1.23 «Дети» Предупреждает о возможном неожиданном появлении детей на проезжей части. Устанавливается вблизи школ, детских садов, игровых площадок и т.п.
32. Знак 1.24 «Пересечение с велосипедной дорожкой» Предупреждает о пересечении проезжей части с велосипедной дорожкой ВНЕ ПЕРЕКРЕСТКА.
33. Знак 1.24 «Пересечение с велосипедной дорожкой» Предупреждает о пересечении проезжей части с велосипедной дорожкой ВНЕ ПЕРЕКРЕСТКА.

34. Знак 1.25 при проведении краткосрочных работ на проезжей части **МОЖЕТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕН** на расстоянии 10-15 м до места проведения работ.
Знак 1.26 «Перегон скота»
35. Предупреждает о приближении к участку дороги, где возможно появление и выход на проезжую часть скота.
36. Знак 1.26 «Перегон скота» Предупреждает о приближении к участку дороги, где во Знак 1.28 «Падение камней»
37. Предупреждает водителей о приближении к участку дороги, на котором возможны обвалы, сходы снежных лавин, оползни, падение камней. Возможно появление и выход на проезжую часть скота.
38. Знак 1.28 «Падение камней» Предупреждает водителей о приближении к участку дороги, на котором возможны обвалы, сходы снежных лавин, оползни, падение камней.
39. Знак 1.28 «Падение камней» Предупреждает водителей о приближении к участку дороги, на котором возможны обвалы, сходы снежных лавин, оползни, падение камней.
40. Знак 1.31 «Тоннель» Предупреждает водителя о приближении к тоннелю без искусственного освещения. Знак устанавливается и перед тоннелями, выездной портал которых виден на расстоянии менее 150 метров.
41. Знак 1.19 «Опасная обочина» Участок дороги, на котором съезд на обочину опасен.
42. Знак 1.33 «Прочие опасности» Предупреждает водителя о приближении к участку дороги, на котором имеются опасности, не предусмотренные другими предупреждающими знаками: выступы скал, обрывы, места частого появления туманов и т.п.
43. Вне населенных пунктов знаки 1.1, 1.2, 1.9, 1.10, 1.23 и 1.25 повторяются. Второй знак устанавливается на расстоянии не менее 50 м до начала опасного участка.
44. **ЗНАКИ 1.23 И 1.25 ПОВТОРЯЮТСЯ И В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В НАЧАЛЕ ОПАСНОГО УЧАСТКА.**

45. Знаки 1.34.1, 1.34.2 «Направление поворота» Направление движения на закруглении дороги малого радиуса с ограниченной видимостью. Направление объезда ремонтируемого участка дороги.
46. А также в местах, где дорога меняет не только направление, но и профиль (уходит вниз или вверх).
47. Знаки 1.34.3 «Направление поворота» Направление движения на Т-образном перекрестке или разветвлении дорог. Направления объезда ремонтируемого участка дороги, если имеется опасность их проезда в прямом направлении (например, при вьез
48. **ЗНАКИ ПРИОРИТЕТА**
устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги (на набережную).
- 49.2.1. «Главная дорога».
Дорога, на которой предоставлено право преимущественного проезда нерегулируемых перекрестков.
- 50.2.2. «Конец главной дороги».
- 51.2.4. «Уступите дорогу». Водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге, а при наличии таблички 8.13 — по п. 2.5. «Движение без остановки запрещено»
52. Запрещается движение без остановки перед **СТОП – ЛИНИЕЙ**, а если ее нет — **ПЕРЕД КРАЕМ ПЕРЕСЕКАЕМОЙ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ**. Водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой, а при наличии таблички 8.13 — по главной дороге.
53. Знак **СТОП!**
54. Знак 2.5 может быть установлен перед железнодорожным переездом или карантинным постом. В этих случаях водитель **ДОЛЖЕН** остановиться перед стоп – линией, а в ее отсутствии — перед знаком.
55. Разбор участка
56. Разбор дороги.
57. Разбор перекрестка
58. 8.13. «Направление главной дороги».

59.8.13. «Направление главной дороги»

60.Разбор участка

61.2.3.1. «Пересечение с второстепенной дорогой» Двигаясь по дороге на которой установлен знак водитель имеет преимущество перед транспортными средствами, движущимися по пересекаемой дороге.

62.2.3.2. – 2.3.3. «Примыкание второстепенной дороги» Двигаясь по дороге на которой установлен знак водитель имеет преимущество перед транспортными средствами, движущимися по примыкаемой дороге.

63.2.3.4. – 2.3.7. «Примыкание второстепенной дороги» Двигаясь по дороге на которой установлен знак водитель имеет преимущество перед транспортными средствами, движущимися по примыкаемой дороге.

64.Знак 2.6. «Преимущество встречного движения».

Запрещается въезд на узкий участок дороги, если это может затруднить встречное движение.

65.Знак 2.7. «Преимущество перед встречным движением».

Узкий участок дороги, при движении по которому водитель пользуется преимуществом по отношению к встречным транспортным средствам

Домашнее задание:

Самостоятельно изучить и законспектировать обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Литература для преподавателя: 1.Правила дорожного движения РК, редакция 2021
2.Комментарии к ПДД РК и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения

Литература для учащихся: Правила дорожного движения РК редакция 2021 год.


Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа

 Г. Шарипова


21.07.2022 г.

БЕКІТЕМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Қалайдарова

21.07.2022 г.

План открытого урока
По дисциплине « Информатика»
Тема: Пользовательские функции и процедуры.

Специальность(код и наименование): 06130100 «Программное обеспечение»

Квалификация (код и наименование): 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»

Курс: первый Группа (ы): ПО-1-1

Разработчик (-и):  Б.А. Кузнышева (подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссией
естественно-математических дисциплин

08.08.2022 2022 г.

 Л.М. Блязова

Степногорск қаласы

Поурочный план преподавателя

Тема урока	Пользовательские функции и процедуры
Раздел 5,	Разработка приложений
Наименование модуля /дисциплины:	Информатика
ФИО учителя:	Куанышева Бибигуль Ахмедовна
Дата:	14.03.2022
Общие сведения	
Курс	1
Группа	ПО-1-1
Цели урока	Все будут знать о понятии пользовательские функции и процедуры. Большинство применяют пользовательские функции и процедуры в коде. Некоторые студенты к концу занятия анализируют и изменяют код, используя функции и процедуры.
Критерии оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • Пишет код на языке программирования; • Использует функции и процедуры.
Оснащение занятия	Учебно-методическое оснащение, справочная литература: Раздаточный материал, Карточки, Презентация урока. Техническое оснащение, материалы: ПК, Доска
Привитие ценностей	Развитие коммуникативных навыков, через совместную работу и обсуждение. Развитие критического мышления через решение поставленной проблемы. Воспитание уважения к мнению друг друга
Предварительные знания	Связи с английским языком при написании кода. Связи с математикой при выполнении вычислений и разработки кода .

Ход урока:	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке
Начало урока 3 мин	Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Совместно с учащимися определяем цели урока и ожидаемые результаты.
Середина урока 7 мин	Актуализация знаний: Повторение пройденного материала. Работа с карточками. (Приложение 1)

Ключевые	Определения
<i>Print()</i>	Тип, представляющий числа с дробной частью (числа с плавающей точкой)
<i>len()</i>	Программа, которая считает два числа и выводит их сумму
<i>Float()</i>	Команда, которая вызывает интерпретатор Python отображая сообщение на экран
<i>Print 0</i>	Тип, который представляет целые числа
<i>if</i> условие: блок инструкций 1 <i>else</i> : блок инструкций 2 <i>a = len(b)*2</i> <i>b = len(b)*3</i> <i>s = a + b</i> <i>return</i>	Для блока инструкций в программе или отдельной команде Условная инструкция в Python имеет следующий синтаксис:

Студенты отвечают на вопросы по карточкам, указывая правильные ответы стрелками. Учитель отображает на экране правильные ответы. Учащиеся передают ответы соседу по парте и оценивают друг друга. Сдают карточки учителю.
ФО: Прием: взаимопроверка по ответам.

Середина урока
35 мин

Пояснение нового материала.
Демонстрация презентации.
Закрепление знаний. Прием «Верно – Неверно».
Студентам предлагается найти верное или неверное утверждение.

№	Утверждение	Верно	Неверно
1	Данная процедура является процедурой с параметром <code>Def len()</code>		
2	Определение процедуры начинается со служебного слова <code>def</code>		
3	В функции можно использовать неограниченное количество параметров, но число аргументов должно точно соответствовать параметрам.		
4	Подпрограммы можно использовать в разных частях программы и использовать одновременно одну и ту же функцию много раз		
5	Определение функции начинается со служебного слова <code>def</code>		
6	В одной программе может быть сколько угодно много вызовов одной и той же процедуры		
7	Процедуры должны не 2 раза		

ФО: комментарий учителя и обратная связь
Работа в группе. Студенты делятся на 2 группы.
Каждая группа описывает сходства и отличия пользовательских функций и процедур.
Студенты демонстрируют результаты работ. Обсуждают вместе с учителем работу.
Работа в группе. Вопрос – Ответ. Каждая группа составляет по пять вопросов согласно новой теме и задают вопросы другой группе
ФО: Похвала.

Середина урока
40 мин

Формирование новых знаний у студентов.
Студенты работают с кодом, согласно раздаточному материалу (Приложение 2)
Для выполнения заданий студенты используют сайт <https://www.online-python.com>
Разминка «Физкультминутка».
Процедура «Физкультминутка».
`Def Физкультминутка () # Определение процедуры`

Выполнить Закрываем глаза и считаем до 5-ти.
Открываем глаза и не поворачивая головы смотрим вправо-влево,
вверх – вниз – 3 раза

Снова закрываем глаза и считаем до 5 - ти

Основной раздел программы:

If Устали глаза

Физкультминутка # вызов процедуры

Else Выполняем упражнения для плеч, рук и шеи.

Сядьте прямо на стуле, разверните плечи, встряхнули руками.

Поднимите руки вверх и потянитесь за руками.

Затем снова опускаем руки и встряхнули руками

Повороты головы: вправо – влево, вверх-вниз – 3 раза

Выполните задание (приложение 3)

Напишите программу, в которой определены следующие три процедуры:

1) Создайте процедуру для вывода сообщения об ошибке. Запрашивать у пользователя ввести положительное число, в случае ввода отрицательного числа, вызывать процедуру для вывода сообщения об ошибке.

Ответ к заданию 1

```
def Err(): #определение процедуры
print ("Ошибка: некорректные данные")
n = int(input('введите положительное число'))
if n < 0:
Err() #вызов процедуры
```

2) Процедура Multiplicity() не имеет параметров, запрашивает ввод с клавиатуры числа и проверяет кратность введенного числа на 5.

Ответ к заданию 2

```
main.py
1 def Redness(): # Определение процедуры без параметров
2     print('Число кратно 5')
3     # основной раздел программы
4     n=int(input('Введите число = '))
5     if n%5==0:
6         Redness()
7     else:
8         print('Число не кратно 5')
```

3) Процедура Area() имеет три параметра. Дан треугольник, длины сторон вводятся с клавиатуры. Найти площадь треугольника. Для подсчета площади треугольника использовать формулу Герона.

Ответ к заданию 3

```
main.py
1 import math
2 def Area(x, y, z): # определена процедура с параметрами
3     p=(x+y+z)/2
4     s=math.sqrt(p*(p-x)*(p-y)*(p-z))
5     print('Площадь треугольника равна = ',s)
6     # функция возврат значения
7 a=int(input('Введите сторону a='))
8 b=int(input('Введите сторону b='))
9 c=int(input('Введите сторону c='))
10 Area(a,b,c)
```

Студенты сравнивают, обсуждают результаты работ и оценивают свою работу по 3 критериям:

1. Умение работать в среде разработки Python - 1 балл (отсутствие – 0),
2. Правильный синтаксис кода – 2 балла (наличие ошибок– 0),
3. Решение и правильный результат - 2 балла (отсутствие – 0).

ФО: Самооценивание.

Рефлексия по занятию
5 мин

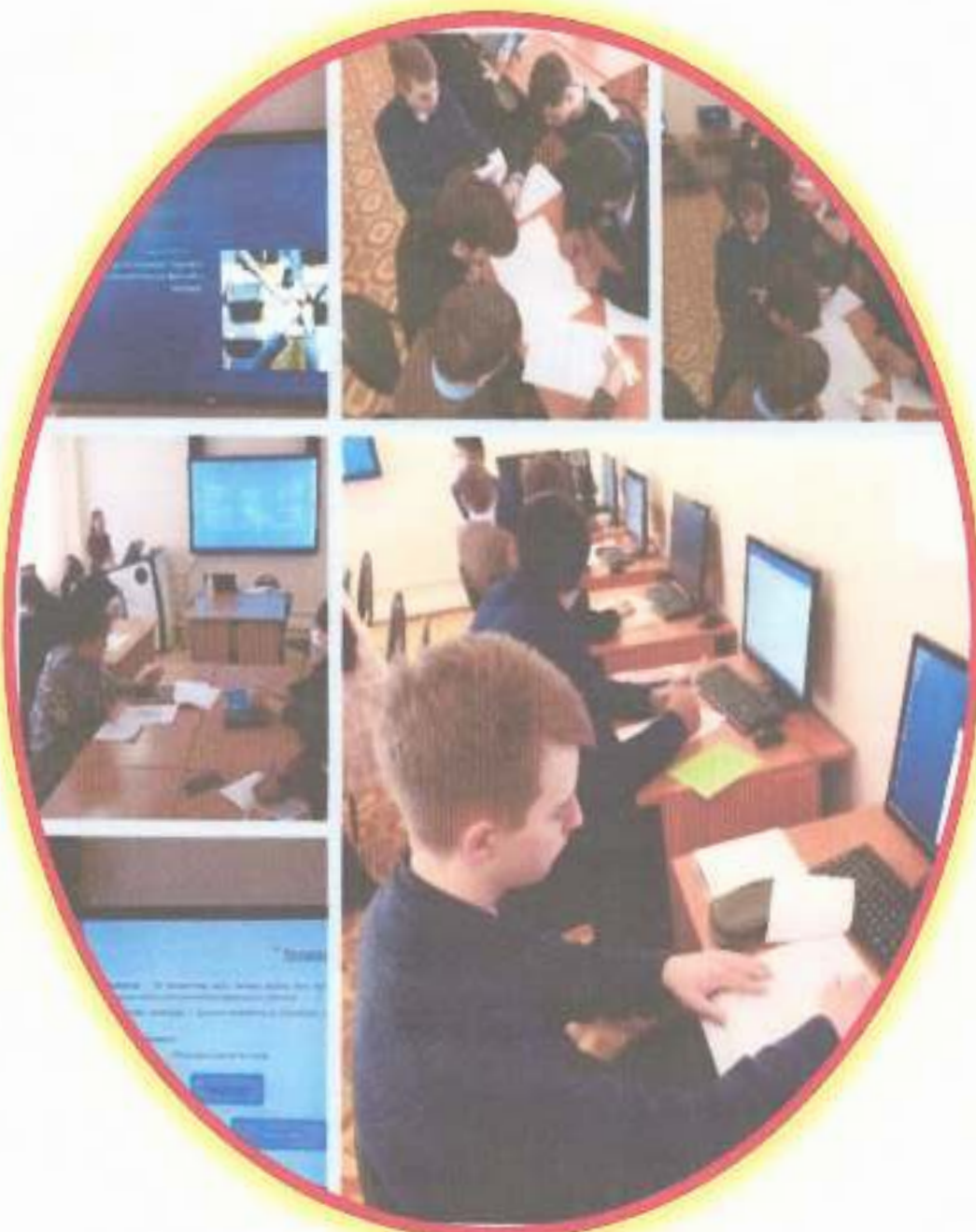
(Приложение 4)

Что получила(а) от урока	
Что не попало	
Предложение	

Домашнее задание.

Просмотрите интерактивный учебник на сайте <https://python101.ru/> и используйте данный учебник для дальнейшей работы и изучения языка программирования Python .

Критерии оценивания	Дескрипторы
Отвечают на вопросы	Знают команды Python и синтаксис выполнения кода программ.
Пишут код на языке программирования	Выполняют код в среде разработки языка программирования Python с использованием пользовательских процедур и функций
Использует функции и процедуры.	Анализируют и обсуждают решения в коде Записывают изменения в коде



g_t_k_stepnogorsk Фестиваль открытых уроков – эффективный формат профессионального взаимодействия. Он создает условия для распространения передового педагогического опыта, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса
14 марта 2022 г. в Горнотехническом колледже прошел урок информатики под руководством преподавателя Бибигуль Аханданы Куанышевой. На уроке информатики учащиеся познакомились пользовательскими функциями и процедурами в коде
Полученные знания помогут проориентировать и мотивировать студентов к изучению информационных технологий

14:02

abolenskaianatalia 🍷🍷🍷

14:02 · Челябинск

Статистика



👤 Нравится **viktoria_1312ad** и ещё 44

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІЛДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа



Г. Шарипова

21.02.2022 г.

БЕКІТЕМІН

Директордың оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары

УТНЫРЖДАЮ

Заместитель директора по

учебной работе



Л. Қарайдарова

21.02.2022г.

САЙЫСТЫҢ ЖОСПАРЫ

Пән: «Байытудың негізгі пәндері»

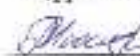
Тақырыбы: "Менің мамандығым - кен байытушы"

Мамандық (коды және атауы): 0709000 «Пайдалы қазбаларды байыту (кен байыту)»

Біліктілік (коды және атауы): 0709183 «Техник-технолог»

Курс: екінші, Топ: ПҚБ-2-1

Құрастырған оқытушылар:

 М.Д. Дусенбаева

 С.Р. Бейсенова

Тау-кен пәндерінің циклдік комиссия
отырысында қаралды және мақұлданды

Хаттама № 1 02.03 2022ж.

ЦӘК төрайымы  У.Ж. Джуманиязова

Степногорск, 2022

Тақырып: «Менің мамандығым- кеп байытушы» сайысы

а) Білімділік: Оқушылардың теориялық және тәжірибелік білімдерін тереңдету, тексеру.

ә) Тәрбиелік: Оқушыларды өз мамандығын құрметтеуге, тұнған елінің байлықтарын бағалай білуге тәрбиелеу, патриотизм сезімін қалыптастыру

б) Дамытушылық: Оқушылардың ой-өрісін дамытып, білім деңгесіін көтеру, шығармашылық ізденісін қалыптастыру, белгілі бір пікір айтуға, тұжырым жасатуға үйрету.

Оқушылардың сойлеу мәдениетін, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу дағдыларын, өз ойын ортаға салу дағдыларын жетілдіру.

Қолданылатын әдіс-тәсілдер: пікірлесу, сұрақ-жауап, топнен жұмыс, іскерлік ойын.

Пайдаланылған көрнекіліктер: Интерактивті такта, презентация, лабораториялық құрылғылар , секундомер, таразы, ыдыстар.

Сайыстың түрі: жарыс

Сайыстың барысы:

Жоспар

I.Ұйымдастыру кезеңі.

II.Негізгі бөлім

III. Қорытынды бөлім.

Жүру барысы:

I.Ұйымдастыру кезеңі.

I жүргізуші:

Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар, ұлағатты ұстаздар мен білімді жастар! – «Пайдалы қазбаларды байыту» мамандығының 2 курс студенттеріне арналған сайысына кәсіпкерлер келдіңіздер!

Бұл сайысты өткізудің басты мақсаты түлектеріміздің 2 жыл бойы алған білімдерін тексеру және осы кезге дейін қалыптасқан кәсіби дағдыларын бағалау болып келеді.

Кәсіби шеберлік сайысын бастамақ бұрын сайысқа келген қонақтарымызбен таныстырып өтейік:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2 жүргізуші:

Халықтың енді міне жетілгені

Құрыштың білінбейді кетілгені

Аталған Қазақстан ел боп туып

Үй тігін, ірге қалап бекігені-деген өлең жолдарымен кәсіби шеберлік сайысын бастай отырып:

Сайыскер орендерге қол соғайық,

Өнерлерін көріп бір тамсанайық

"Кеп байытушы" атынан келіп тұрған

Болашақ мамандарға қол соғайық.

- 1) Тапдагыш елегіш машина
 - 2) Жақты ұсатқыш
 - 3) Шарлы диірмен
 - 4) Гидроциклон
- 5 кезең: Ребустарды шешу



,



””

Ш=С



””



І=Е



”””””

””



”””

”””



,

6 кезең Топ басшыларына тапсырма

1 топ

- 1) Доғалы елеуіштердің елеу тиімділігі неше % ? (30-75%)
- 2) Өргүрлі кесекті не түйіршікті зағгы елеуіштер арқылы өткізіп екі не бірнеше ірілікте кластарға бөлу процесі (елеу)
- 3) Минералдың сулануына негізделген байыту әдісін атаңыз (флотация)

2 топ

- 1) Доғалы елеуіштер көбінде қайда қолданылады?(көмір байыту фабрикаларында.
- 2) Дайындау процесстеріне (ұсақтау, сілеу, ұнтақтау және классификация) жағады.
- 3) Қандай бөлшектер сумен нашар суланады (гидрофобты)

Топ басшылары сұрақтарға жауап береді.

2 жүргізуші:

Бойларында от бар екенін байқадық,
Жүректерде шок бар екенін байқадық.
Өрқашанда осы шокты өшірмей,
Жалындатып, шарықтаңдар әр дайым
Маман бөл түсініп сөздің парқын,
Өркесде бола берсін жүзің жарқын.
Мәңгілік жоғарласын жұлдыздарың
Мол баққа бөлендерші қазақ халқын-деген өлең жолдарымен сайысымызды аяқтаймыз.
Сөзді қазылар алқасына береміз.

III. Қорытынды бөлім

Сайыс нәтижелерін жариялау

Жеңімпаз топты және «Ең үздік байытушы» иегерін марапаттау.



g_t_k_stepnogorsk 16 марта 2022 года в Горнотехническом колледже преподаватели специальных дисциплин Мейркуль Дюсенбаевна Дюсенбаева и Салтанат Рамазановна Бейсенова провели конкурс на тему: «Моя профессия – обогатитель» в группе ПКБ-2-1 специальность «Обогащение полезных ископаемых»

Основная задача - воспитание личности с активной гражданской позицией. Успех придет тогда, когда мы воспитаем новое поколение с прочными знаниями и профессиональными компетенциями, заложим у студентов фундамент ответственного отношения к своему труду. Именно вопросам эффективности профессионального образования, а также ведущей роли человеческого капитала в развитии экономики Казахстана и был посвящен конкурс.

👍

abolenskaianatalia 🍌🍌🍌

👍 Ответить

Статистика



Нравится **urg.7** и ещё 63

Ақмола облысы білім басқармасының жаңындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж. город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІДІ
Колледж әніскері
СОГЛАСОВАНО
Методіет коллежіа
 Г. М. Шарипова
21.02.2022

БЕКТЕМШ
Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л. Н. Калайдарова
21.02.2022

**План внеклассного мероприятия
По дисциплине «Физика»
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

Специальность: 07240500 «Пайдалы қазбаларды байыту»
Квалификация: 4S07240503 «техник-технолог»
Специальность: «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых»
Квалификация: 4S07240303 «техник-технолог»
Специальность: «Программное обеспечение (по видам)»
Квалификация: 4S06130103 «разработчик программного обеспечения»
Специальность: «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Квалификация: 4S07161304 «техник-механик»

Разработчик  А.Т. Бахтыбаева
Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссии
естественно-математических дисциплин
02.02.2022  Л.М. Блялова

Степногорск қаласы

Сценарный план интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по курсу общей физики.

Вид интеллектуальной игры: тематический, взрослый

Возрастная группа: студенты 1 курса

Образовательные задачи:

1. Систематизировать и расширить знания о физических явлениях и законах, изученных за период обучения.
2. Способствовать закреплению знаний об особенностях физической картины мира через интеллектуальную игру.
3. Продолжать развивать у студентов любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.
4. Продолжать воспитывать у студентов интерес к интеллектуальным играм.
5. Формировать личностные качества студентов: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.
6. Продолжать воспитывать в студентах интерес к физике

Материалы и оборудование:

1. Стимульный материал:

- объявление;
- поощрение баллами;
- призы победителям

2. Оборудование для деятельности студентов:

- ноутбук, компьютер, проектор, экран, игровой стол, волчок, вопросы в конвертах, чёрный ящик

Этапы	Содержание деятельности	Примечания
Мотивационно-целевой этап	<p>Педагог отдает пригласительные билеты на участие в интеллектуальной игре, формирует команду знатоков. Знакомит студентов с положением о проведении игры. Ведет обсуждение и создает позитивный настрой для участия.</p> <p>Для зрителей и гостей размещается объявление о проведении интеллектуальной игры.</p>	
Проектно-проектно-организационный этап	<p>Эксперты, знатоки, зрители и гости проходят в импровизационное казино. На игровом столе разложены конверты с вопросами.</p> <p>Преподаватель-организатор представляет команду экспертов.</p> <p>Представляет команду знатоков и ее капитана.</p> <p>Знакомит знатоков с соперниками.</p> <p>Преподаватель-организатор напоминает, как необходимо выключить правила во время игры.</p>	<p>Эксперты:</p> <p>Хранитель традиций-Директор ГТК Елена Викторовна Гарасова</p> <p>Представитель интересов зрителей-заместитель директора по УР ГТК Дазгат Нурбаевна Кадыйларова</p> <p>Защитник интересов знатоков-методист ГТК Гульнур Мейрамовна Шарипова</p> <p>Старейшины клуба: Валентина Станиславовна Липская, Бахыт Шуженовна Мажиева, Лязат Мухтаровна Баязюва, Катипа Сагынбаевна Султанова.</p> <p>Правила игры для гостей и зрителей: не подсказывать, не шуметь.</p>
Оценочно-рефлексивный этап	<p>По ходу игры вручаются баллы зрителям, которые принесли очки (от 75 баллов и далее по нарастающей)</p> <p>В конце игры подводится итог, в случае победы знатоков, им вручаются баллы (100 баллов на каждого).</p> <p>Лучшему игроку команды знатоков вручается ученая сова.</p> <p>За лучший вопрос зрителю, выбранному экспертами, вручается малая ученая сова.</p> <p>В случае проигрыша, лучшему игроку команды знатоков вручается утешительная сова.</p> <p>Лучший вопрос зрителя, получает ученую сову.</p>	

1. Многим может показаться, что тяжелые объекты падают быстрее, чем мелкие - это звучит здраво. Навеска, шар для боулинга падает быстрее, чем перышко. Но если бы мы повторили эксперимент на луне, то эти предметы упали бы одновременно.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: ПОЧЕМУ НА ЛУНЕ ВСЕ ОБЪЕКТЫ ПАДАЮТ С ОДИНАКОВОЙ СКОРОСТЬЮ?
2. Среднестатистический человек привык думать, что любая жидкость по сути своей не имеет собственной формы. Однако это заблуждение.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: НАЗОВИТЕ ЕСТЕСТВЕННУЮ ФОРМУ ЖИДКОСТИ И ПРИЧИНУ ПО КОТОРОЙ ОНА СТРЕМИТСЯ ЕЕ ПРИНЯТЬ?
3. Во время II Пунической войны, в 212 году до нашей эры, римская армия предприняла попытку захватить греческие Сиракузы, где жил ученый и инженер Архимед. Изобретения этого талантливого человека не раз выручали жителей города во время боя, так же произошло и в этот раз.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: ЧТО ЖЕ ПОРЕКОМЕНДОВАЛ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В БОЮ АРХИМЕД?
4. Его создали три века назад, и он изменил мир сильнее чем смартфоны и интернет.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: О ЧЕМ ИДЕТ РЕЧЬ?
5. Она жила и по стеклу текла,
Но вдруг ее морозом оковало,
И неподвижной льдинкой капля стала,
И в мире поубавилось тепла.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: КАКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ОШИБКА ДОПУЩЕНА В ЭТОМ СТИХОТВОРЕНИИ?
6. Эйфелева башня имеет 320 м в высоту, но есть месяцы в которые она вырастает на 15 см.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: В КАКИЕ МЕСЯЦЫ ЭЙФЕЛЕВА БАШНЯ БОЛЕЕ ВЫСОКАЯ И С ЧЕМ СВЯЗАН ЕЕ РОСТ?
7. **ВНИМАНИЕ ВОПРОС:** Что мешает студенту колледжа, пойманному на месте курения, распасться на отдельные молекулы и красочную исчезнуть из вида?
8. В 1952 году премьер-министр Израиля Давид Бен-Гурион предложил одному известному ученому-физику должность президента страны. Ученый отказался.
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: Назовите фамилию этого ученого.
9. **Внимание! Черный ящик.** Китайцы называли их чу-ши, греки – адамас, геркулесов камень, французы – айман, египтяне – кость Ора, немцы – магнесс, англичане – лудстоун. Большинство этих названий означает «любящий».
ВНИМАНИЕ ВОПРОС: О ЧЕМ (ИЛИ О КОМ) ГОВОРИТСЯ ТАКИМ ПОЭТИЧЕСКИМ ЯЗЫКОМ ДРЕВНИХ?

СУПЕР-БЛИЦ

1. На рекламном плакате «Певская оптика» расписаны одни плюсы продукции. Через 20 секунд прошу ответить, для кого предназначена данная продукция?
2. Эскимосы, в условиях ослепляющей снежной пустоши использовали свое нехитрое изобретение, которое актуально по сей день и имеется практически у каждого человека, что же за изобретение такое? Вы ответите нам через 20 секунд.
3. Подразделение известной компании выпускает оптику. На логотипе этого подразделения изображен ястреб. Через 20 секунд ответьте, о какой компании идет речь.

БЛИЦ «ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ И СРЕДСТВА СВЯЗИ»

1. В 1837 году был сконструирован телеграфный аппарат, записывающий сигналы, и придуман код в котором все буквы алфавита были зашифрованы в двоичной системе: точка- тире, через минуту назовите фамилию этого изобретателя.
2. Эта радиосвязь обеспечивает телевизионную передачу из США в Европу, Японию и обратно, позволяет осуществлять «телемост» между Россией и США, а так же Западной Европой и Японией
У вас минута на размышление.
3. Этот подвиг дал рождение такому виду легкой атлетики, как бег на длинные дистанции.
Через минуту назовите подвиг, о котором идет речь.

Все вопросы подготовлены студентами I курса, лучшие вопросы были отобраны и включены в сценарий интеллектуальной игры, а их авторы приглашены в качестве зрителей.

Уважаемые студенты 1 курса, приглашаем вас принять участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Для этого вам необходимо отправить свои вопросы по курсу общей физики на почту ais_20_12@mail.ru

Автор лучшего вопроса будет приглашен на игру в качестве зрителя, награжден малой совой и сертификатом на 90 баллов по физике. Вопросы принимаются на государственном и русском языках до 14.03.2022 г.

Құрметті 1 курс студенттері, сіздерді «Что? Где? Когда?» интеллектуалды ойынға қатысуға шақырамыз.

Ол үшін жалпы физика курсы бойынша ais_20_12@mail.ru электронды поштасына сұрақтарыңызды жіберуіңізді сұраймыз.

Ең жақсы сұрақтың авторы ойынға көрсермен ретінде шақырылып, кішкентай үкі және физика пәнінен 90 ұпай сертификатымен марапатталады. Сұрақтар мемлекеттік және орыс тілдерінде 2022 жылдың 14 наурызына дейін қабылданады.



g_t_k_stepnogorsk Преподаватель физики Горнотехнического колледжа Айсулу Талгатовна Бактыбаева сегодня, 16.03.2022 г. провела интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» среди студентов, посвященную Юбилею колледжа.

Проект «Что? Где? Когда?» - это море эмоций, удовольствия от подготовки и проведения игры, а также возможность для ребят испытать свои силы, отвлечься ненадолго от лекций и семинаров, найти новых друзей и реализовать свой потенциал. Залог успеха - это дружная команда, неважно с какого ты курса или направления, главное - быть открытым и действительно хотеть испытать свои силы!

Кубок Ученой Совы в честном поединке завоевала команда «Знатоки» капитан команды – Ильясов Артем.

В игре нет проигравших. «Что? Где? Когда?» – это улыбки, азарт, радость общения.

Все команды были яркими, смелыми, азартными! Спасибо всем, кто принял участие!»

10:02

Статистика



Нравится **urg.7** и еще 62

Ақмола облысы білім басқармасының жаһындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кен техникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горнотехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Ақмолинской области


КЕЛІСІЛДІ
Колледж әдіскері
СОГЛАСОВАНО
Методист колледжа
 Г. Шарипова
21.03.2022

БЕКТЕМШІ
Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л. Қалыайдарова
21.03.2022

«Жүзден жүйрік» сыныптан тыс іс-шара жоспары

Мамандық: 0711000 «Маркшейдерлік іс»
Біліктілік: 071103 3 техник-маркшейдер
Курс: 3 Топ: МІ-3-1

Әзірлеушілер:  У.Ж. Джуманиязова
 Дәуірбек Қайролина

Тау-кен ісі пәндерінің ЦӘК
отырысында қаралды және мақұлданды
Хаттама № 4 02.03.2022
ЦӘК жетекшісі  У.Ж. Джуманиязова

Степногорск қаласы

Тақырып: «Жүзлеп жүйрік»

Мақсаты:

а) Білімділік: Студенттердің теориялық және тәжірибелік білімдерін жүйелеу, тереңдету, тексеру. «Жүзлеп жүйрік» болатын студенттерді анықтау

ә) Тәрбиелік: Студенттерді өз мамандығын құрметтеуге, топта жұмыс істеуге тәрбиелеу

б) Дамытушылық: Студенттердің маркшейдерлік аспаптарды қолдану дағдыларын, болашақ мамандықтарына деген қызуылышықтарын, ой-өрістерін дамытын, білім деңгейін көтеру, шығармашылық ізденісін қалыптастыру, белгілі бір пікір айтуға, тұжырым жасатуға үйрету. Оқушылардың сөйлеу мәдениетін, сын тұрғысына ойлау, зерттеу дағдыларын, өз ойып ортаға салу дағдыларын жетілдіру.

Өткізу типі: жинақтау

Өткізу түрі: сайыс

Қолданылатын әдіс-тәсілдер: пікірлесу, сұрақ-жауап, түсіндірме, тәжірибелік

Ұйымдастыру түрі: топтық

Пайдаланылған көрнекіліктер: Интерактивті тақта, слайд, үлестірме материалдар, маркшейдерлік аспаптар

Оту кезеңдері:

I.Ұйымдастыру кезеңі (5 минут)

II.Негізгі бөлім

1 кезең «Маркшейдерлік іс» ғылымының қалыптасу тарихы бойынша тест сұрақтар (10 минут)

2 кезең «Танымдық сайысы» (15 минут)

3 кезең «Кәсіптік кезең» тәжірибелік кезең (30 минут)

III. Қорытынды бөлім (10 минут)

Іс-шараны өткізу барысы:

I.Ұйымдастыру кезеңі.

Сәлеметсіздерме, құрметті ұстаздар мен студенттер! – «Маркшейдерлік іс» мамандығының 3-курс студенттеріне арналған сыныптан тыс іс-шарасына қош келдіңіздер!

Бүгінгі іс-шара сайыс түрінде өткізіледі. Бұл сайысты өткізудің басты мақсаты студенттерінің негізгі пәндер бойынша алған білімдерін тексеру және осы кезге дейін қалыптасқан кәсіби дағдыларын бағалау және топтан «жүзлік маркшейдер» атағына лайық студентті таңдау.

Сайысқа 3 топ қатысады. Топтармен танысу.

II.Негізгі бөлім

1 кезең «Маркшейдерлік іс» ғылымының қалыптасу тарихы бойынша тест сұрақтары

1. Мемлекеттік биіктік геодезиялық торының координаталар бастауы қай теңіздің деңгейімен алынады: **Балтық**

2.Маркшейдерлік іс қай елде пайда болды: **Германия**

3.Маркшейдерлік ісі неміс тілінен аударғанда неші білдіреді: **шекара орнату опері**

4. Деңгейлік бетпен шектелген дене қалай аталды: **геоид**

5. Геоид сөзі қай тілден алынған және қандай мағына береді: **грек тілі. Жер түр**

6.Алғашқы сатыда маркшейдер ісі қалай сипатталады: **жерасты геодезиясы ретінде**

2 кезең «Танымдық сайысы»

«Кен ісі»

1. Суретте 9 санымен қаңдай қазба түрі көрсетілген
А. Оқпан
В. Штольня
С. Кен жыныстары
D. Қуақаз
Е. Соқыр оқпан
2. Н әріпімен кемердің қай элементі көрсетілген
А. Жоғарғы алаңы
В. Биіктігі
С. Төменгі жиегі
D. Құлама бұрышы
E. Жоғарғы жиегі
3. Суретте 2 санымен кен қазбасының қай бөлігі көрсетілген
А. Сүтөккіш жыра
В. Бетонды бекітпе
С. Қазбаның сыртқы контуры
D. Жүру жолы
E. Азан бекітпе

«Қауіпсіздік техникасы»

1. Жұмыс істеуді бастамай тұрып маркшейдер нені тексеру керек
A) су жиналмағандығын
B) жұмыс орнының тазалығын
C) аспаптарды
D) ештемені тексермей жұмысқа кіріседі
E) жұмыс орнының қауіпсіздігін
2. Жеке қорғаныс құралдарына нелер жатады?
3. Маркшейдерлік аспаптарды тасымалдауда қандай ережелер сақталады?

«Маркшейдерлік іс»

1. Теодолиттер дәлдігіне қарай бөлінеді
A) техникалық және минуттық, секундтық
В) жоғарғы дәлдікті және дәл, техникалық
C) дәл және техникалық, минуттық
D) жоғарғы дәлдікті және дәл
E) техникалық
2. Нивелирлер маркировкасындағы сандар нені білдіреді
A) дальномер жіптерінің санын
B) нивелир классын
С) нивелирлеудің ОКҚ
D) деңгейлер санын
E) нивелирлеу классын
3. Электронды тахометрдің қай бөлігі көрсетілген?
A. Дисплей
B. Керу дүрбісі
C. Түсікәсі
D. Аккумулятор қорабы
E. Объектив

3 кезең «Кәсіптік кезең»

I. Тәжірибелік тапсырмалар

1. Осімшені тригонометриялық нивелирлеумен анықта, егер арақашықтығының жазық беттегі горизонталь проекциясы тең 58,9 м, вертикаль бұрышы тең $-15^{\circ}30'$, аспап биіктігі 1,50 м, рейкаға көздеу биіктігі 1,60 м.

2. Биіктік -30,132 м және -29,097 м екі нүкте арасындағы жылдың ылдиын анықта. Нүктелер арақашықтықтары 108 м.

II. Аспаппен жұмыс

1. Электронды тахеометр көмегімен көлбеу арақашықтығы өлшеу
2. Электронды планиметрді қолданып, берілген алаң ауданын өлшеу
3. Электронды теодолит көмегімен аспапты центрлеу және горизонттау жұмыстарын орындау

Қорытынды тапсырма: А және В нүктелерінің арақашықтығын өлшеу керек. Арақашықты тікелей өлшеуге болмайды. Екі нүкте арасында кедергі орналасқан.

III. Қорытынды бөлім.

Жинақталған ұнай саны бойынша «Жүзден жүйрік» болған топты анықтау



g_t_k_stepnogorsk 03.03.2022 ж. в on-line формате на платформа ZOOM состоялось заседание методического объединения технического направления организаций ТЖПО Акмолинской области по теме: «Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills». Преподаватель Горнотехнического колледжа Улбосын Жаксыбаевна Джуманиязова обменялась опытом в организации и проведении квалификационного экзамена в формате демозамена по стандартам WorldSkills по специальности «Маркшейдерское дело», квалификация «Горнорабочий на маркшейдерских работах». Всем участникам, организаторам и спикерам желаем творческих успехов!

03.03.2022 ж. on-line форматта, ZOOM платформасында "WorldSkills стандарттары бойынша демонстрациялық емтиханды ұйымдастыру және өткізу" тақырыбы бойынша Ақмола облысының ТЖБ ұйымдарының техникалық бағыттағы әдістемелік бірлестігінің отырысы өтті. Тау-кен техникалық колледжінің оқытушысы Улбосын

Статистика



Нравится viktoria_1312ad и еще 44

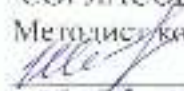
Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Степногорск қаласы, Тау-кентехникалық колледжі» МКҚК
ГККП «Горготехнический колледж, город Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

КЕЛІСІЛДІ

Колледж әдіскері

СОГЛАСОВАНО

Методист колледжа

 Г. Шарипова


21.02.2022 г.

БЕКТЕМІН

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

УТВЕРЖАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Қалайдарова

21.02.2022 г.

**План открытого урока
по дисциплине «Химия»**

Тема: Практическое занятие №1 «Депатурация и цветные реакции белков»


Специальность (код и наименование): 07130700 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
электромеханического оборудования (по видам и отраслям)»

Квалификация (код и наименование): 4807130704 «Техник-электромеханик»

Курс: первый **Группа (ы):** ЭО-1-1

Разработчик (-и):  Л.М. Блялова
(подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой методической комиссией
естественно-математических дисциплин

21.02.2022
 Л.М. Блялова

Степногорск қ.

Раздел:	11.2. ХИМИЯ ЖИВОГО
ФИО педагога	Бялова Л.М.
Дата:	18.03.2022
Класс: 11	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	Практическая работа №1 "Денатурация и цветные реакции белков"
Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.5.1.25 экспериментально проводить качественные реакции на белки; 11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка
Цели урока	экспериментально проводить качественные реакции на белки; экспериментально проводить реакции денатурации белка

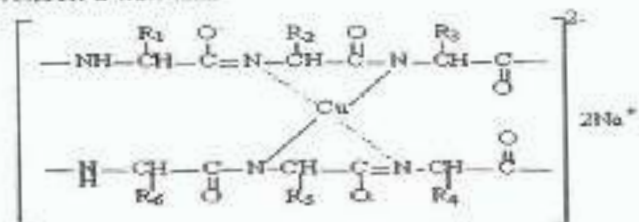
Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>Вызов. При денатурации белка разрушается структура:</p> <p>А) первичная Б) вторичная В) третичная и вторичная Г) первичная, вторичная и третичная</p> <p>Определение темы и цели урока.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.</p>	2 балла	
Середина урока 20 мин	<p>Практическая работа №1 "Денатурация и цветные реакции белков"</p> <p>ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>(Подготовка учащимися рабочего места к практическому занятию). На партах находятся Правила ТБ, дидактический материал к уроку.</p> <p>Присутствие белков в биологических объектах или растворах можно определить с помощью цветных реакций, протекание которых обусловлено наличием в белке специфических групп и пептидных связей.</p> <p>Реактивы: водный раствор яичного белка (белок одного куриного яйца отделяют от желтка, растворяют в 15–20-кратном объеме дистиллированной воды, затем раствор фильтруют через марлю, сложенную в 3–4 слоя, и хранят в холодильнике; 10 %-й раствор гидроксида натрия; 30 %-й раствор гидроксида натрия; 1 %-ный раствор сульфата меди; 1 %-й раствор ацетата свинца; концентрированная азотная кислота; 0,5 %-й раствор пингидрина.</p>	<p>Учащиеся выполняют ПР</p>	5 баллов	<p>Карточки, водный раствор яичного белка (белок одного куриного яйца отделяют от желтка, растворяют в 15–20-кратном объеме дистиллированной воды, затем раствор фильтруют через марлю, сложенную в 3–4 слоя, и хранят в холодильнике; 10 %-й раствор</p>

Оборудование. пробирки, водяная баня или спиртовка.

Задание 1. Биуретовая реакция.

В щелочной среде белки, а также продукты их гидролиза – пептиды дают фиолетовое или красно-фиолетовое окрашивание с солями меди. Реакция обязана наличию пептидных связей в белках:



Интенсивность окраски зависит от длины полипептида.

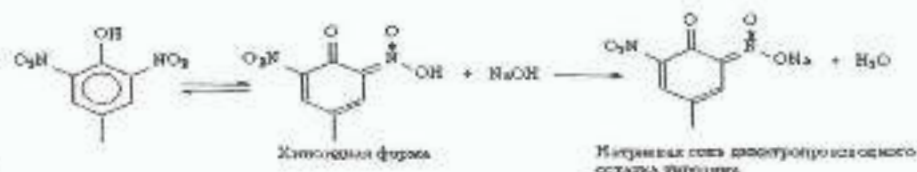
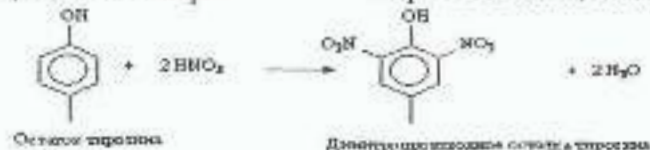
Ход работы

В пробирку налейте 5 капель раствора яичного белка, затем 10 капель 10 %-го раствора щелочи.

Добавьте 1-2 капли раствора сульфата меди, смесь переменайте. Появляется красно-фиолетовое окрашивание.

Задание 2. Ксантопротеиновая реакция.

Реакция характерна для некоторых ароматических аминокислот (фенилаланина, тирозина, триптофана), а также для пептидов, их содержащих. При действии азотной кислоты образуется нитросоединение желтого цвета. Далее нитропроизводные могут реагировать со щелочью с образованием натривой соли, имеющей желто-оранжевое



окрашивание:

Ход работы

Данную работу необходимо выполнять в вытяжном шкафу, соблюдая особую осторожность!

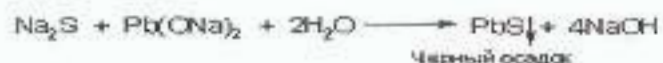
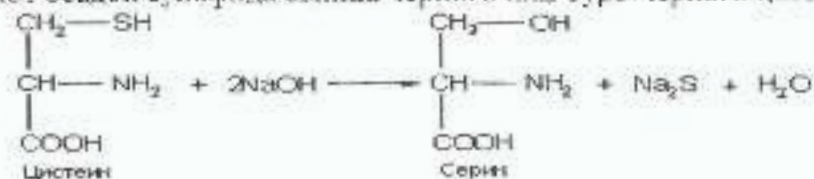
В пробирку налейте 5 капель раствора яичного белка и **ОСТОРОЖНО** по стенке прибавьте 3-4 капли концентрированной азотной кислоты.

гидроксида натрия;
30 %-й раствор
гидроксида натрия;
1 %-ный раствор
сульфата меди;
1 %-й раствор ацетата
свинца;
концентрированная
азотная кислота;
0,5 %-й раствор
нигидрина, пробирки;
водяная баня или
спиртовка.

Смесь осторожно нагрейте. Выпадает осадок, который окрашивается в желтый цвет. После охлаждения в пробирку ОСТОРОЖНО по стенке прилейте 10 капель 30 %-го раствора NaOH, желтая окраска переходит в оранжевую.

Задание 3. Реакция на серосодержащие аминокислоты (реакция Фолья).

В остатках серосодержащих аминокислот цистеина и цистина сера при щелочном гидролизе отщепляется, образуя сульфиды. Сульфиды, взаимодействуя с ацетатом свинца, образуют осадок сульфида свинца черного или буро-черного цвета.



Ход работы

В пробирке смешайте 5 капель раствора яичного белка, 5 капель 30 %-го раствора щелочи и 2 капли раствора ацетата свинца.

Смесь осторожно нагрейте на спиртовке до кипения и кипятите. Через некоторое время появляется буро-черное или черное окрашивание.

1. При сильном нагревании белка выделяются летучие продукты, имеющие запах:

- А) гариючего мшдала
- Б) жженных перьев
- В) испорченной рыбы
- Г) свежести

2. Гидролиз белков в организме человека происходит под влиянием:

- А) ферментов
- Б) температуры тела
- В) температуры окружающей среды
- Г) давления крови

3. Биуретовая реакция - это:

- А) появление желтого окрашивания при действии на белки конц. HNO_3
- Б) появление фиолетового цвета при добавлении к белкам медной соли и раствора щелочи
- В) появление черного осадка при нагревании белков с ацетатом свинца и щелочью
- Г) образование осадка белка при действии на него сульфата цинка.

Конец
урока
10 мин

Выполняют
задания для
ФО

3 балла

карточки

Рефлексия
5 мин

Дескриптор:
-определяют свойства белков

рефлексия

Стратегия «Горячий стул»



В центре круга ставится стул, на него приглашают одного участника. Когда первый доброволец найдётся и займёт место, учитель предлагает классу по очереди задать вопросы по пройденной теме.

Обобщение
знаний

стул

Выполните практическую работу: «Свойства белков» по видеонструкциям и заполните таблицу.

<https://youtu.be/dxTJD-9DN2Q>

https://drive.google.com/open?id=1qjrmPqoi6GFduLd_lpl0mTVzeahIFwn

Название опыта	Действия, опыт	Наблюдения	Выводы
1. Биуретовая реакция	В пробирку налейте 2 – 3 мл раствора яичного белка, прилейте несколько капель гидроксида натрия, затем столько же раствор сульфата меди. Какой цвет приобрело содержимое пробирки? Этот цвет доказывает присутствие чего в исследуемом объекте?		
2. Ксантопротеиновая реакция	В пробирку налить 2-3 мл раствора белка, добавить к нему 0,5-1 мл концентрированной азотной кислоты (Осторожно!!!) Какие изменения вы наблюдаете в пробирке? (при необходимости нагреть пробирку). О присутствии чего в составе белка говорит наблюдаемый цвет?		
3. Действие этилового спирта на белок	В пробирку налить 2-3 мл раствора белка, добавить к нему 2-3 мл этилового спирта. Что случилось с белком? Можно ли вернуть его прежнее состояние? Как называется данное свойство белка?		

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

1. При проветривании экспериментальных установок с нагреваемым жидкостями до температуры кипения, использованном (разбавленном) растительном маслом должны использоваться средства индивидуальной защиты (по указанию учителя).
2. Учащиеся, имеющие длинные волосы, не должны оставлять их в распушенном виде, чтобы исключить возможность их застревания в лабораторном оборудовании; распущены и тем более — в открытую сеть.
3. Прежде, чем приступить к выполнению эксперимента, учащиеся должны по учебнику или инструктивной карточке изучить и услышать перечень выполняемой работы.
4. Учащиеся обязаны внимательно выслушать инструктаж учителя по технике безопасности в соответствии с особенностями предстоящей работы. Текущий инструктаж по технике безопасности перед практической работой регламентируется, соответственно учащимся в отрывах для практических работ. Текущий инструктаж перед лабораторной работой не регламентируется.
5. Приступая к проведению эксперимента учащиеся могут только с разрешения учителя.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

1. Во время работы в кабинете химии учащиеся должны быть максимально внимательными, дисциплинированными, строго следовать указаниям учителя, соблюдать тишину, поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
2. Во время демонстрационных опытов учащиеся должны находиться во всех рабочих местах или пересечь по указанию учителя на другой, более безопасное место.
3. При выполнении лабораторных и практических работ учащиеся должны неукоснительно соблюдать правила техники безопасности, следить, чтобы вещества не попадали на кожу лица и рук, так как многие из них вызывают раздражение кожи и слизистых оболочек.
4. Никакие вещества в лаборатории нельзя пробовать на вкус! Никакие вещества нельзя дуть осторожно направляя на себя их парами или газом движением руки, а не наклоняясь к посуде и не выдыхая из ноздр.
5. При выполнении лабораторных работ учащиеся должны точно повторять действия учителя, выполняющего, как нужно правильно проводить эксперимент.
6. При обращении к работам прибор учащиеся должны показывать учителю или лаборанту.
7. По первому требованию учителя учащиеся обязаны немедленно прекратить выполнение работы (эксперимента). Выполнение работ возможно только с разрешения учителя.
8. Учащимся запрещается самостоятельно проводить любые опыты, не предусмотренные в данной работе.
9. Учащимся запрещается заливать в коллоидные растворы и органические жидкости.
10. Обо всех реакциях и различных реакциях учащиеся должны немедленно сообщать учителю или лаборанту. Учащимся запрещается самостоятельно убирать любые вещества.
11. Обо всех неисправностях в работе оборудования, подтопления, электричества и т.п. учащиеся обязаны сообщать учителю или лаборанту. Учащимся запрещается самостоятельно устранять неисправности.
12. При прикосновении краном (горелки, лампы и т.д.), а также при других замечательных учащиеся должны немедленно сообщить об этом учителю или лаборанту.
13. Во время работы учащимся запрещается переходить на другие рабочие места без разрешения учителя.
14. Учащимся запрещается брать вещества и какое-либо оборудование с заданиями опытов на данный момент рабочих мест.
15. Запрещается оставлять без присмотра взрывоопасные нагревательные приборы, а также оставлять горелки и спиртовки без надзора.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ


1. Уборка рабочих мест по окончании работы производится в соответствии с указаниями учителя.
2. Учащиеся должны привести в порядок свое рабочее место, сдать учителю или лаборанту все использованные реактивы и оборудование, выданные в долг, удостовериться в порядке в шкафах и ящиках рабочих столов и закрыть их.
3. Запрещается убирать в шкафы реактивы посуды, ее необходимо сдать учителю или лаборанту.
4. По окончании лабораторной и практической работ учащиеся обязаны мыть руки и лицо.



g_t_k_stepnogorsk 18 марта 2022 г. в Горнотехническом колледже преподаватель химии Ляззат Мухтаровна Блялова провела практический урок по теме «Денатурация и цветные реакции белков». Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся, подготовка к основному этапу заинтересовала учащихся. Непосредственно основной этап прошел динамично живо. Ответы учеников были содержательными. Во время занятия грамотно сочетались несколько видов деятельности. Применялись различные методы обучения: принцип диалога, дифференцированного обучения. В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности.

Статистика



 Нравится urg.7 и ещё 59

